

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №01/от
«28» августа 2023 г.



Положение об организации самоподготовки обучающихся в условиях Школы полного дня в ОКОУ «Верхнелюбажская школа – интернат».

Настоящее Положение об организации самоподготовки обучающихся (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ)) в условиях Школы полного дня образовательной организации (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897 с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);

(Постановление Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па.);
- Приказом Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022г. №1-1934 «Об утверждении целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области»;
- Уставом и нормативно-локальными актами образовательной организации.

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует организацию и осуществление процесса самоподготовки обучающихся с ОВЗ в условиях Школы полного дня (далее-ШПД) в образовательной организации (далее-ОО).

Самоподготовка – это организационная форма учебной деятельности в условиях ШПД по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя (педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение), в ходе которой целенаправленно формируется навык самостоятельной учебной работы обучающихся.

1.2. В рамках часов, выделяемых на самоподготовку, организуется коррекционно-развивающая и проектная деятельность обучающихся с ОВЗ, включающая индивидуальную и групповую формы работы, объединяющие учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей, предотвращения перегрузки обучающихся с ОВЗ осуществляется чередование различных видов деятельности.

1.3. Ответственными за проведение самоподготовки являются воспитатели (педагоги, осуществляющие тьюторское сопровождение в режиме ШПД).

1.4. Воспитатель (педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение) создает условия для самостоятельного выполнения обучающимися домашнего задания после обеда и активного отдыха на свежем воздухе.

1.5. Самоподготовка может организовываться для обучающихся с ОВЗ образовательной ОО по группам. Виды групп:

- класс-группа;
- разновозрастные группы.

1.6. Количество обучающихся в группе определяется Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.7. Классный руководитель координирует действия учителей – предметников, воспитателей.

1.8. Во время самоподготовки обучающихся начальных классов воспитатель (педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение) может проводить индивидуальные или групповые консультации обучающихся по учебным предметам.

1.9. Во время самоподготовки на уровне начального общего, основного общего образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, учителями, входящими в «группу предметного реагирования» могут проводиться индивидуальные и групповые консультации по учебным предметам как для обучающихся с низкой учебной мотивацией, так и с высокомотивированными детьми, в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям в форме очных и онлайн консультаций.

2. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки – привитие обучающимся с ОВЗ навыков самостоятельной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи:

- способствовать усвоению знаний адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП);
- углублять знания по содержанию учебных предметов;
- формировать навыки работы с учебной литературой;
- развивать познавательные, коммуникативные возможности обучающихся с ОВЗ;
- формировать личностные качества обучающегося (дисциплинированность, прилежание, усидчивость, самостоятельность, ответственность и др.);

Задачи воспитателя (педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение) при проведении самоподготовки обучающихся с ОВЗ:

- закреплять у обучающихся знания, полученные на уроках;
- прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы при выполнении домашнего задания;
- научить обучающихся рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам;
- приучить обучающихся к организованности в работе, прививать навыки культуры труда;
- воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения в коллективе школьников.

3. Основные структурные элементы самоподготовки

- 3.1. Организация начала самоподготовки.
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся.
- 3.3. Самооценка, взаимопроверка, оценка работы.
- 3.4. Подведение итогов работы.
- 3.5. Заключительный педагогический контроль.

4. Порядок организации и проведения самоподготовки

- 4.1 Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным режимом ОО во второй половине дня.
- 4.2. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) определяется Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 4.3. В первом дополнительном и первом классах обучение проводится без домашних заданий, но во время самоподготовки обучающимся с ОВЗ предлагаются игровые задания для закрепления материала уроков.
- 4.4. Обучающимся предоставляется выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя, при этом, начинать с учебного предмета средней трудности.
- 4.5. Каждому обучающемуся предоставляется возможность устраивать индивидуальные произвольные перерывы по завершению определенного этапа

работы.

4.6. Во время самоподготовки проводятся "физкультурные минутки" длительностью 1 - 2 минуты и гимнастика для глаз. Могут проводиться общие перерывы на перемену до 10 мин.

4.7. Самоподготовка заканчивается не позднее 18-00. Задания (устные предметы) обучающиеся могут взять домой для доучивания, обучающиеся, находящиеся на круглосуточном пребывании – в группу.

4.8. Современные образовательные технологии, используемые во время самоподготовки:

-лично-ориентированный подход (позволяет учитывать возможности и особенности каждого обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности);

-деятельностный подход (включает обучающихся с ОВЗ в деятельность по выполнению домашних заданий, поиску необходимой информации и усвоению нового материала);

-игровая технология (игровая форма занятий создается на самоподготовке при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Создается соревновательный эффект. Применяются ролевые, дидактические игры);

-технология консультирования (в роли консультантов выступают обучающиеся, которые на достаточном уровне владеют знаниями и устной речью, могут оказать помощь более «слабым» одноклассникам);

-технология групповая (групповые технологии как коллективная деятельность предполагает): взаимное обогащение знаниями обучающихся в группе;

5.Основные формы организации занятий по самоподготовке

Для создания благоприятных условий в ходе самоподготовки обучающихся с ОВЗ используются различные формы работы.

1) Групповая форма (для начальных классов). Особенности организации групповых форм обучения:

- класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или воспитателя (педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение);
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

При групповых формах работы обучающийся не только закрепляет учебную информацию, но и испытывает на себе оценку товарищей, корректирует самооценку. Кроме того, он имеет возможность выражать свои знания в общении с товарищами по группе именно тогда, когда у него

появляется в этом потребность. Сотрудничество и взаимопомощь, которые возникают в групповой работе, обогащают коллективные отношения обучающихся, создают качественно новую мотивацию учения.

2) Индивидуальная форма (для обучающихся всех классов).

Воспитатель (педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение) сообщает алгоритм выполнения задания, оказывает помощь в нахождении путей решения задания, предлагает памятки, схемы-опоры, таблицы, учитывая возможности каждого обучающегося. Индивидуальная работа является составной частью групповой. В процессе работы у обучающихся возникает необходимость обращаться за помощью друг к другу, обсуждать результаты. При индивидуальной форме работы слабоуспевающим обучающимся оказывают помощь более «сильные» обучающиеся.

3) Фронтальная форма (для обучающихся всех классов).

Больше используется, когда необходимо коллективно вспомнить и повторить правила, закрепить их, познакомиться с заданиями учебника, выделить главное, существенное, определить ход выполнения домашнего задания. Как правило, после фронтальной работы организуется индивидуальное, групповое сотрудничество.

6. Методы и формы работы на самоподготовке.

6.1. Метод убеждения – способ воздействия словом и делом на сознание и поведение обучающихся. Приемы: объяснение, разъяснение, совет, пожелание, пример.

6.2. Метод упражнения – осознание обучающимися действительности. Приемы: просьба, приучение, испытание.

6.3. Метод внушения, попечения – способ влияния на жизнь обучающихся участливым отношением. Приемы: наблюдение, защита, помощь, присмотр, утешение и др.

6.4. Метод управления – активизация ученического самоуправления. Приемы: установление порядка, планирование, поручения, подведение итогов, инструктаж.

6.5. Метод поощрения – способ воздействия стимулирующими средствами. Приемы: доверие, одобрение, похвала, награда.

6.6. Метод наказания – способ воздействия методами торможения. Приемы: замечание, порицание и др.

7. Выполнение основных правил проведения самоподготовки

7.1. Гигиенические:

- поддержание нормального температурного режима;
- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное проветривание классов;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;

- поддержание чистоты и порядка в кабинете;
- соблюдение обучающимися правил личной гигиены;
- сохранение правильной осанки, зрения, проведение физкультминуток;
- устранение шумовых раздражителей.

7.2. Дидактические:

- соблюдение преемственности в работе педагогов, предварительная осведомленность классных руководителей об оценках по предметам, заданном домашнем задании;
- соблюдение продолжительности самоподготовки обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиНа;
- пресечение попыток списывания;
- соблюдение учителями-предметниками принципа единства предъявляемых требований;
- организация со слабоуспевающими обучающимися индивидуальной работы.

7.3. Педагогические:

- присутствие на самоподготовке всех обучающихся;
- дисциплина и порядок;
- использование разнообразных форм одобрения, создание ситуаций успеха, стимулирующих обучающихся к самостоятельности при выполнении задания;
- содействие прилежной самостоятельной работе.

8.Заключительные положения

8.1. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.2. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.