

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
протокол от 21 марта 2025 г.
№ 05



Широких
2025 г.

Отчет о самообследовании
Областного казенного общеобразовательного учреждения «Верхнелюбажская школа-интернат»
Фатежского района Курской области с. Верхний Любаж
за 2024 год.

с. Верхний Любаж, 2025г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнелюбазская школа-интернат» Фатежского района Курской области с. Верхний Любаз
Директор	Широких Оксана Владимировна
Адрес организации	307120, Курская область, Фатежский район, с. Верхний Любаз, ул. Школьная, 1
Телефон, факс	9 471 44 41255
Адрес электронной почты	fatej827.fokin@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Курской области
Дата создания	1958 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением: № 2041 от 23.12. 2015 г., серия 46Л01 № 0000198, бессрочная. Регистрационный номер № ЛО35-01252-46/00221019
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации с приложением № 1593 от 20.05.2016 г., серия 46 А 01 № 000257, срок действия до 01.04.2025 г.

Таблица 1. Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы	
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень образовательной программы
1.	общее образование	начальное общее образование
2.	общее образование	основное общее образование
3.	общее образование	среднее общее образование
4.	дополнительное образование	дополнительное образование детей и взрослых

Школа-интернат находится на территории села Верхний Любаж, население составляет 1564 человека, рядом с которой функционируют Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» и филиал Фатежской детской спортивной школы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 2. Органы управления

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	осуществляет деятельность по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его в отношениях с органами государственной власти, юридическими и физическими лицами, как на территории России, так и за ее пределами; в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом Учреждения, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности; открывает лицевые счета Учреждения в порядке, предусмотренном действующим законодательством; закрывает лицевые счета Учреждения в порядке, предусмотренном действующим законодательством; утверждает в установленном порядке структуру и штатное расписание Учреждения; утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения; осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры, утверждает должностные обязанности работников Учреждения и осуществляет иные права работодателя в соответствии с законодательством Российской Федерации; издает приказы, распоряжения, а также принимает локальные нормативные акты по вопросам, относящимся к его полномочиям; обеспечивает сохранность, надлежащее содержание и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением; обеспечивает выполнение соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, охраны труда, правил техники безопасности, противопожарной безопасности, по охране (защите) жизни

	и здоровья; обеспечивает организацию, надлежащее ведение (составление), достоверность и представление соответствующим органам в установленные сроки и порядке бухгалтерской, статистической и иной отчетности Учреждения; выполняет иные функции в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.
<i>Попечительский совет</i>	- участие в формировании и реализации программы развития Учреждения; - привлечение добровольных пожертвований для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; - содействие в организации досуга обучающихся, их социальной адаптации; - содействие в организации улучшения условий труда работников и обучающихся Учреждения; - участие в реализации конкретных мероприятий, способствующих формированию привлекательного имиджа Учреждения; - рассмотрение других вопросов, отнесенных к компетенции попечительского совета.
<i>Педагогический совет</i>	утверждение образовательных программ, в том числе адаптированных; определение содержания образования, выбор учебно- методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам; организация образовательной деятельности Учреждения, повышение её эффективности и модернизация содержания; планирование, анализ состояния и итогов обучения, коррекционной, воспитательной, методической, социальной работы и медицинской реабилитации; обсуждение и принятие учебного плана, плана работы, рабочих программ по учебным предметам, факультативам, элективным и спецкурсам, индивидуальным и групповым занятиям, проектной деятельности, по кружковой работе, логопедическим и коррекционным занятиям, годового календарного учебного графика и планов воспитательной и внеурочной деятельности и иной учебно- методической документации Учреждения; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

	рассмотрение и изучение вопросов: - функционирования внутренней системы оценки качества образования; - применения педагогическими и медицинскими работниками форм и методов обучения, воспитания, коррекции, медицинской реабилитации; - осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения, а также подготовка и проведение государственной итоговой аттестации; - развития персонала и качества кадрового обеспечения образовательной деятельности; - социальной защиты обучающихся; - возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений; - принятия отчета о самообследовании деятельности Учреждения; 8) принятие локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность; 9) рассмотрение и принятие решений по вопросам, не отнесенным действующим законодательством Российской Федерации к исключительной компетенции других органов управления Учреждением.
Общее собрание работников	разработка, рассмотрение и реализация программы развития Учреждения; обсуждение проекта и принятие решения о заключении и изменении коллективного договора, утверждение отчета о его исполнении; разработка и принятие положений: - об оплате труда работников Учреждения; - о стимулирующих выплатах; - о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - и др.; разработка и принятие правил: - внутреннего трудового распорядка; - внутреннего распорядка обучающихся; - и др.; заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении задач основной уставной деятельности; рассмотрение предложений и принятие решений по вопросам: - развития деятельности Учреждения; - не отнесенным действующим законодательством Российской Федерации к исключительной

	компетенции других органов управления Учреждением.
<i>Родительский комитет</i>	- участие в разработке и обсуждении программы развития Учреждения; - выработка и внесение предложений по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения и ее материальному обеспечению; - оказание финансовой, материальной и иной добровольной помощи Учреждению для эффективной деятельности и развития Учреждения; - проявление инициативы по созданию объединений родителей обучающихся Учреждения (родительских советов, собраний, комитетов, советов отцов, матерей); - взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления по вопросам проведения общешкольных мероприятий; - получение и адресное доведение до родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения объективной информации об Учреждении, обеспечении, ходе и эффективности образовательной деятельности, а также о степени успешности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися; - привлечение средств массовой информации и других информационных каналов к обеспечению информационной открытости Учреждения; - рассмотрение обращений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц; - разработка предложений по проектам локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся Учреждения, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Для осуществления методической работы функционируют школьные методические объединения:

- естественно-математического цикла
- гуманитарного цикла
- предметов прикладного цикла
- учителей начальных классов
- классных руководителей
- воспитателей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок с обязательным введением 1 дополнительного класса освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебный план 5–9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебный план 1-9 классов ориентирован на девятилетний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Форма обучения: очная. **Язык обучения:** русский.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
9	1	40 мин	5	34
2–11	1	40 мин	5	34
Классы для обучающихся с ОВЗ	1	40 мин	5	34 34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	11
Основная образовательная программа основного общего образования	15
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	12
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	11
ИТОГО	53

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование (с указанием формы проведения).

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

в 1–4 классах:

- Разговоры о важном

- Спортивно оздоровительное
- Коммуникативная деятельность
- Художественно эстетическая, творческая деятельность
- Информационная культура
- Учение с увлечением

в 5–9 классах:

- Разговоры о важном
- По учебным предметам
- По формированию функциональной грамотности
- по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов
- На реализацию комплекса воспитательных мероприятий

Таблица 6. Расписание внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год 1-4 классы

Дни	Класс	Время	Ф.И.О. педагога	Вид деятельности	№ кабинета
пн	1	13:00 - 13:30	Борзенкова Т. А.	Студия «Школа добрых дел»	47
		13:40 - 14:10	Широких О. В.	Студия «Грамотейка»	Каб.дир
	4а	12:40 - 13:20	Пусторнакова Ю. А.	Факультатив "Инфознайка"	45
	2б, 4в	12:40 –13:20 13:30 - 14:10	Алипова А. М.	Факультатив «Домовенок»	19
	3а	13:20 - 14:00	Рябых Н. И.	Факультатив «Основы православной культуры»	34
	3б	12:40 - 13:20	Титарева С. Г.	Студия «В стране мастеров»	17
	4б	13:30 - 14:10	Анпилогова И. Г.	Студия "Маленький мастер"	17
		14:30 - 15:10	Кичигина Е. А.	Ритмика	Акт.зал
вт	1	12:30 - 13:00	Широких О. В.	Студия «Грамотейка»	Каб.дир
		14:30 - 15:00	Борзенкова Т. А.	Студия "Школа добрых дел"	47
	4а	13:30 - 14:10	Рябых Н. И.	Курс «Хочу всё знать»	34
		15:10 - 15:50	Широких О. В.	Студия «Юный читатель»	Каб.дир
	3а	12:40 - 13:20 13:30 - 14:10	Савенкова Т. И.	Факультатив «Юные экологи»	20

	3б	13:30 - 14:10 14:30 - 15:10	Кичигина Е. А.	Ритмика	Акт.зал
	4б	15:20 - 16:00	Кичигина Е. А.	Ритмика	Акт.зал
ср	1	11:50 - 12:20 12:30 - 13:00	Широких О. В.	«Юный читатель»	Каб.дир
	4а	12:40 - 13:20	Докукин В. Г.	Клуб "Юниор"	Сп.зал
		13:30 - 14:10	Широких О. В.	Студия «Юный читатель»	Каб.дир
	2б, 4в	12:40 - 13:20 13:30 - 14:10	Алипова А. М.	Студия «Город мастеров»	19
	3а	12:40 - 13:20 13:30 - 14:10	Савенкова Т. И.	Курс "Хочу всё знать"	20
	3б	12:40 – 13:20 13:30 – 14:10	Титарева С. Г.	Курс «Школа этикета»	17
	4б	12:40 - 13:20 13:30 - 14:10	Анпилогова И. Г.	Курс "Азбука жизни"	17
чт	1	12:40 - 13:10	Докукин В. Г.	Клуб "Юниор"	Сп.зал
		13:20 - 13:50	Кичигина Е. А.	Ритмика	Акт.зал
	4а	12:10 - 12:50	Рябых Н. И.	Студия «Самоделкин»	34
	2б, 4в	13:00 - 13:40	Кичигина Е. А.	Ритмика	Акт.зал
	3а	12:40 - 13:20	Савенкова Т. И.	Факультатив "В мире чисел"	20
	3б	12:50 - 13:30	Рябых Н. И.	Факультатив «Основы православной культуры»	34
		13:30 - 14:10	Савенкова Т. И.	Студия «Страна маленьких мастеров»	20
		14:30 - 15:10	Савенкова Т. И.	Факультатив «В мире неизведанных слов»	20
	4б	13:00 - 13:40	Пусторнакова Ю. А.	Факультатив "Инфознайка"	43
пт	1	11:50 - 12:20 12:30 - 13:00	Широких О. В.	Факультатив «Чтение с увлечением»	Каб.дир
	4а	13:10 - 13:50 14:30 - 15:10	Широких О. В.	Факультатив «Чтение с увлечением»	Каб.дир
	3а	12:40 - 13:20	Докукин В. Г.	Клуб "Юниор"	Сп.зал

Таблица 7. Расписание внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для 5-9 классов

Дни недели	Класс	Время	Ф.И.О. педагога	Вид деятельности	№ кабинета
пн	5А	14:30 – 15:10	Долженкова С. В.	"Занимательная математика"	Лаб
		15:50 – 16:30	Долженкова С. В.	Курс «Финансовая грамотность»	Лаб
	6А	14:30 – 15:10	Борзенкова Т. А.	Студия "Радуга"	47
		15:20 – 16:00			
	6Б	13:30 - 14:10	Пусторнакова Ю. А.	Факультатив «Инфознайка»	45
	7А	15:10 - 15:50	Рябых Н. И.	Факультатив «ОПК»	34
	8А	14:30 - 15:10	Локтионова Л. А.	Факультатив "Родное слово"	Библ
	8Б	14:30 - 15:10	Рябых Н. И.	Факультатив «ОПК»	34
	8В	13:30 – 14:10	Понарин П. С.	Клуб «Юниор»	Сп.зал
		15:50 - 16:30	Пусторнакова Ю. А.	"Уроки безопасности"	45
вт	9	15:10 - 15:50	Долженкова С. В.	Факультатив "Математика после уроков"	Лаб
	5Б	13:20 - 14:00	Харламова Е. А.	Курс "Семьеведение"	Лаб
	6А	14:30 - 15:10	Алехина С. И.	Факультатив «Математика после уроков»	Лаб
		15:20 - 16:00			
	6Б	14:30 - 15:10	Харламова Е. А.	Курс "Семьеведение"	Лаб
	7А	13:30 – 14:10	Щелкунова А. В.	Факультатив «Юный эколог»	34
		14:30 – 15:10			
		15:10 - 15:50	Харламова Е. А.	Курс "Семьеведение"	Лаб
ср	6В,7Б	15:50 - 16:30	Харламова Е. А.	Курс "Семьеведение"	Лаб
	8Б	14:30 – 15:10	Понарин П. С.	Физическая культура	Сп.зал
	9	15:10 – 15:50	Щелкунова А. В.	Факультатив "Географический калейдоскоп"	34
	5А	13:30 - 14:10	Долженкова С. В.	Курс "Финансовая грамотность"	Лаб
	5Б	15:10 - 15:50	Долженкова С. В.	Факультатив "В мире математики"	Лаб
	6А	14:30 -15:10	Понарин П. С.	Физическая культура	Сп.зал

	6Б	14:30 – 15:10	Понарин П. С.	<i>Физическая культура</i>	Сп.зал
	6В,7Б	13:10 - 13:50	Алехина С. И.	<i>Факультатив "Учимся для жизни"</i>	45
		14:30 - 15:10			
		13:30 – 14:10	Докукин В. Г.	<i>Физическая культура</i>	Сп.зал
	8А	14:30 - 15:10	Харламова Е. А.	<i>Факультатив "СВПО"</i>	Лаб
	8Б	15:10 - 15:50	Харламова Е. А.	<i>Факультатив "СВПО"</i>	Лаб
	9	15:50 - 16:30	Долженкова С. В.	<i>Вероятность и статистика</i>	Лаб
чт	5А	13:30 - 14:10	Локтионова Л. А.	<i>Курс «Читай-ка»</i>	Библ
		14:30 - 15:10	Докукин В. Г.	<i>Физическая культура</i>	Сп.зал
	5Б	15:10 - 15:50	Долженкова С. В.	<i>Факультатив "В мире математики"</i>	Лаб
	6Б	13:30 – 14:10	Рябых Н. И.	<i>Факультатив «ОПК»</i>	34
	8В	15:50 - 16:30	Пусторнакова Ю. А.	<i>"Уроки безопасности"</i>	45
	9	15:50 - 16:30	Долженкова С. В.	<i>Курс "Основы финансовой грамотности"</i>	Лаб
пт	5А	13:30 - 14:10	Щелкунова А. В.	<i>Курс "Страна безопасности"</i>	34
		14:30 – 15:10			
		15:20 – 16:00	Кичигина Е. А.	<i>Ритмика</i>	Акт.зал
	5Б	13:30 - 14:10	Докукин В. Г.	<i>Физическая культура</i>	Сп.зал
		14:30 - 15:10	Кичигина Е. А.	<i>Ритмика</i>	Акт.зал
	6А	15:10 – 15:50	Щелкунова А. В.	<i>Курс "Юный географ"</i>	34
	7А	14:30 – 15:10	Понарин П. С.	<i>Физическая культура</i>	Сп.зал
	8А	12:40 – 13:20	Рябых Н. И.	<i>Факультатив «ОПК»</i>	34
		13:30 – 14:10	Понарин П. С.	<i>Физическая культура</i>	Сп.зал
	9	14:30 - 15:10	Докукин В. Г.	<i>Физическая культура</i>	Сп.зал

Дни	Класс	Время	Ф.И.О. педагога	Вид деятельности	№ кабинета
пн	6А	14:30 – 15:10	Пусторнакова Ю. А.	<i>Курс «Робототехника»</i>	45
	8А	14:30 - 15:10	Ярыгина О. Е.	<i>Внеурочная деятельность «Точка Роста (биология)</i>	50
	8А	15:10 - 15:50	Харламова Е. А.	<i>Внеурочная деятельность «Точка Роста (химия)</i>	Лаб
	9	14:30 - 15:10	Харламова Е. А.	<i>Внеурочная деятельность «Точка Роста (химия)</i>	Лаб
вт	2А,4А	13:30 – 14:10	Пусторнакова Ю. А.	<i>Курс "Робототехника"</i>	45
	5А	12:40 - 13:20	Ярыгина О. Е.	<i>Внеурочная деятельность «Точка Роста (биология)</i>	50
		14:30 – 15:10	Пусторнакова Ю. А.	<i>Курс «Робототехника»</i>	45
	8А	14:30 - 15:10	Привиденцев А. Е.	<i>Внеурочная деятельность «Точка Роста (физика)</i>	43
ср	7А	14:30 - 15:10	Привиденцев А. Е.	<i>Внеурочная деятельность «Точка Роста (физика)</i>	43
	9	14:30 - 15:10	Долженкова С. В.	<i>Внеурочная деятельность «Точка Роста (физика)</i>	Лаб
чт	6А	13:30 - 14:10	Ярыгина О. Е.	<i>Внеурочная деятельность «Точка Роста (биология)</i>	50
	7А	13:40 - 14:10	Пусторнакова Ю. А.	<i>Курс "Робототехника"</i>	45
	8Б	15:10 - 15:50	Харламова Е. А.	<i>Внеурочная деятельность «Точка Роста (химия)</i>	Лаб
пт	7А	13:30 - 14:10	Ярыгина О. Е.	<i>Внеурочная деятельность «Точка Роста (биология)</i>	50

Таблица 8. Расписание внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для обучающихся с ОВЗ

Дни	Класс	Время	Ф.И.О. педагога	Вид деятельности	Направление
ПН	4б	11.00-11.30	Анпилогова И.Г.	Психокоррекционные занятия (дефектологические)	Коррекционное
	3в	11.35-12.05	Анпилогова И.Г.	Ритмика	
	3б, 4б	12.10-12.40 12.45-13.15	Соловьев Н.В.	Психокоррекционные занятия (психологические)	
	1б, 2б	13.00-13.40	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия	
	3 в	13.20-13.50 13.55-14.25	Соловьев Н.В.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	
	3б	13.50-14.30	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия	
	5б	15.10-15.50	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия	
	5б	13.45-14.15	Анпилогова И.Г.	Психокоррекционные занятия (дефектологические)	
	5в, 6в	14.20-14.50	Анпилогова И.Г.	Основы коммуникации	
	6б	14.30-15.00 15.05-15.35	Соловьев Н.В.	Психокоррекционные занятия (психологические)	
	7б	15.40-16.10 16.15-16.45	Соловьев Н.В.	Психокоррекционные занятия (психологические)	
ВТ	7в	14.00-14.30	Анпилогова И.Г.	Основы коммуникации	
	5б	13.50-14.40	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия	
	3б	15.10-15.40	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия	
	1б, 2б	16.00-16.40	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия	
	6б	14.35-15.05	Анпилогова И.Г.	Психокоррекционные занятия (дефектологические)	

СР	26	10.20-10.50	Анпилогова И.Г.	Психокоррекционные занятия (дефектологические)
	5в,6в,7в	14.00-14.30 14.40-15.10	Соловьев Н.В	Психокоррекционные занятия (психологические)
	56,66	13.50-14.30	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия
	86	14.00-14.30	Анпилогова И.Г.	Психокоррекционные занятия (дефектологические)
	76	14.35-15.05	Анпилогова И.Г.	Психокоррекционные занятия (дефектологические)
	66	15.10-15.50	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия
	56	15.15-15.45 15.50-16.20	Соловьев Н.В	Психокоррекционные занятия (психологические)
ЧТ	36	12.55-13.55	Анпилогова И.Г.	Психокоррекционные занятия (дефектологические)
	46	13.00-13.40	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия
	76	13.50-14.30	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия
	96	14.00-14.30 14.35-15.05	Соловьев Н.В	Психокоррекционные занятия (психологические)
	86	15.10-15.40 15.45-16.15	Соловьев Н.В	Психокоррекционные занятия (психологические)
	96	14.00-14.30	Анпилогова И.Г.	Психокоррекционные занятия (дефектологические)
ПТ	16, 26	12.10-12.30 12.35-12.55	Соловьев Н.В	Психокоррекционные занятия (психологические)
	86	13.50-14.30	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия
	96	15.10-15.40	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия
СБ	66	11.10-11.50	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия

	8б	12.10.-12.50	Бредихина Н.Ю.	<i>Логопедические занятия</i>
	9б	13.00-13.40	Бредихина Н.Ю.	<i>Логопедические занятия</i>
	7б	13.50-14.40	Бредихина Н.Ю.	<i>Логопедические занятия</i>
	4б	15.10-15.50	Бредихина Н.Ю.	<i>Логопедические занятия</i>
	7в	16.00-16.40	Бредихина Н.Ю.	<i>Логопедические занятия</i>

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- познавательно-информационное воспитание;
- оздоровительное и семейное воспитание;
- художественно- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Классными руководителями и воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания.

На конец 2024 года в Школе сформировано 19 общеобразовательных класса, их них классов с детьми с ОВЗ - 10 и 5 воспитательных групп. Классными руководителями и воспитателями 1–9 -х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами и группами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической, физкультурно-спортивного направления реализуются: в полном объеме:

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут.

Таблица 9. Учебный план дополнительного образования

Направленность	Форма организации деятельности	Форма и название творческого объединения	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Срок реализации
Техническая	групповая	«3 –D – моделирование Паперкрафт»	8-14	2	64	1 год
Естественно научная	-	-	-	-	-	-
Социально-гуманитарная	групповая	«Вкусно так!»	12-15	2	64	1 год
Физкультурно-спортивная	групповая	«Шах и мат»	12-16	2	64	1 год
	групповая	«Шахматная Азбука»	7-11	2	64	1 год
	групповая	«Волейбол»	8-16,5	3	96	1 год

	групповая	«Волейбол»	14-16,5	2	64	1 год
	групповая	«Футбол»	8-16,5	3	96	1 год
	групповая	«Баскетбол»	8-16,5	3	96	1 год
	групповая	«Настольный теннис»	10-13	2	64	1 год
Художественная	групповая	«Рукоделие»	7-15	2	64	1 год
	групповая	«Цветочный дизайн»	7-12	2	64	1 год
	групповая	«Театр улыбок»	12-16	2	64	1 год
	групповая	«Задорные ложки»	7-10	2	64	1 год
	групповая	«Веселые нотки»	7-10	2	64	1 год
	групповая	«Родные напевы»	10-16	2	64	1 год
	групповая	«Умелые ручки»	8-15	2	64	1 год
ИТОГО:					1120	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2024 году проведен анализ успеваемости и качества знаний.

Таблица 10. Статистика показателей за 2023–2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	120

	– начальная школа	28
	– основная школа	81
	- обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем о образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Краткий анализ динамики результатов уровня обученности и качества знаний

Таблица 11. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

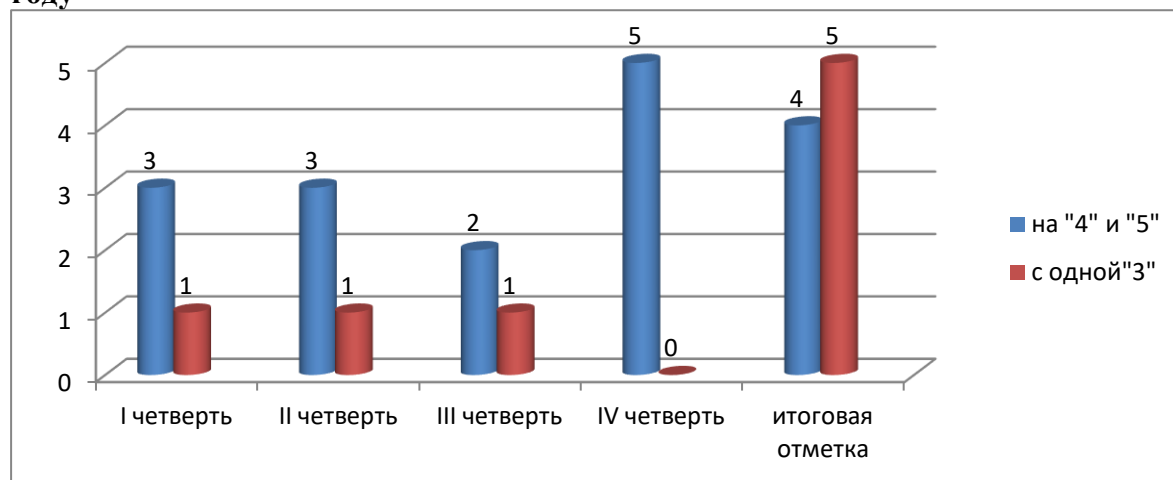


Таблица 12. Качество знаний в разрезе классов

№ п/п	Класс	Всего об-ся	Успевают на «4» и «5»	Одна «3»	«2»	«н/а»	Кач, %	Уровень обученности
1.	1А	3						
2.	1Б (ЗПР)	2						
3.	2А	4	Ступина Ольга Тимощук Макарий		0	0	75	100
4.	2Б (ЗПР)	4						

5.	2В (ИН)	1						
6.	3А	1	0	0	0	0	70	100
7.	3Б (ЗПР)	5	Морозова Евгения	0	0	0	64	100
8.	3В (ИН)	1	0	0	0	0	67	100
9.	4А	4	0	0	0	0	58	100
10.	4Б (ЗПР)	5	0	0	0	0	45	100
11.	4В (ИН)	1	0	0	0	0	33	100
12.	5А	9	0	Мусаева Чинара (история)	0	0	44	100
13.	5Б (ЗПР)	4	0	Малахова Анастасия (русский язык)	0	0	55	100
14.	5В (ИН)	1	0	Неведров Артем (русский язык)	0	0	90	100
15.	6А	11	0	0	Бочков Данила (англ.яз.) Верютин Ярослав (история) Пахомов Алексей (англ.яз., история)	0	24	84
16.	6Б (ЗПР)	2	0	0	0	0	33	100
17.	6В (ИН)	7	0	0	0	0	44	100
18.	7А	10	Мусаева Турана		Алябьев Эдуард (история)	0	38	99

19.	7Б (ЗПР)	4	0	0	Шеполухин Иван (история)	0	24	99
20.	7В (ИН)	2	0	0	0	0	36	100
21.	8А	7	Мусаев Полад	0	0	0	52	100
22.	8Б (ЗПР)	5		Чайковский Кирилл (история)	0	0	29	100
23.	9А	14	0	Пожидаева Ева (русский язык)	0	0	24	100
24.	9Б (ЗПР)	13	0	0	0	0	12	100
	Всего	120	5	5	1	0	47	99

Результаты ГИА

Таблица 13. Общая численность выпускников 2024 года

	9-е классы
Общее количество выпускников	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Из общего количества - количество обучающихся с ОВЗ	13
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	27
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020–2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		2		2		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	3		15		11		27	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0		0		0		0	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0		0		0		0	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	3	100	15	100	11		27	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0		0		0		0	
Из общего количества - количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	1		9		2		13	

В 2024 году из-за сложной обстановки в регионе, связанной с безопасностью, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) проводилась в форме промежуточной аттестации.

Результаты ВПР

В соответствии со **статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) **в ОКОУ «Верхнелюбазская школа-интернат» организовано проведение ВПР.**

Назначение ВПР в 4-8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, английскому языку, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В марте-апреле 2024 года ВПР (традиционная форма) были проведены:

	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Биология	История	Естественно-научная направленность	Общественно-научная направленность
4А	08 апреля ПН	15 апреля ПН 17 апреля СР	10 апреля СР				
5А	18 апреля ЧТ	09 апреля ВТ		08 апреля ПН	15 апреля ПН		
6А	04 апреля ЧТ	10 апреля СР				15 апреля ПН <i>биология</i>	24 апреля СР <i>история</i>

						<i>география</i>	<i>обществознание</i>
7А	10 апреля СР	04 апреля ЧТ				15 апреля ПН <i>биология</i> <i>физика</i>	25 апреля ЧТ <i>история</i> <i>обществознание</i> <i>география</i>
8А	09 апреля ВТ	12 апреля ПТ				17 апреля СР <i>физика</i> <i>химия</i> <i>биология</i>	23 апреля ВТ <i>история</i> <i>обществознание</i> <i>география</i>

Анализ ВПР
по математике ____4 а____ класс
ОКОУ «Верхнелюбазская школа-интернат»

Дата проведения 08.04.2024

Время на выполнение работы 45 мин.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Общий анализ качества знаний

Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу (с комментарием)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	4	-	1	3	-	25%	100%

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	-
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	-
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов	2
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	-
5	1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	2
	2) Умение изображать геометрические фигуры	2
6	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	-
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	-
8	Умение решать текстовые задачи	2
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	3
10	Овладение основами пространственного воображения	2
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1
12	Умение решать текстовые задачи	4

Метапредметные		
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	-
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	-
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	-
5	1) Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;	2
	2) Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	2
6	1) Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами 2) Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	-
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	-
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	2
9	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	3
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1

12	Решать задачи в 3–4 действия	4
----	------------------------------	---

Выводы:

Работа выполнена на среднем уровне.

Самое большое количество ошибок в заданиях повышенной сложности: овладением основами логического и алгоритмического мышления при решении задач в 3–4 действия (задание 12).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) Задания 9,1. И 9.2

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Задание 8.

Следует обратить внимание на умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, умение изображать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Задание 5.1 и 5.2.

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- в рамках заседания МО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; решать задания на развитие логического мышления;
- систематически выполнять работу над ошибками.

Анализ ВПР

по русскому языку 4 а класс
ОКОУ «Верхнелюбавская школа-интернат»

Дата проведения 15.04.2024 и 17.04.2024
 Время на выполнение работы 90 мин.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Общий анализ качества знаний

Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу (с комментарием)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	3 (1 отсутствовал по болезни)	-	-	3	-	0%	75%

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Записать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	3
2	Найти однородные члены предложения.	-

	Выделить предложения с однородными членами.	
3	Найти главные члены предложения. Обозначить части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1
4	Поставить ударение в словах.	-
5	Найти слово, в котором все согласные звуки звонкие.	1
6	Определить и записать основную мысль текста.	-
7	Составить и записать план текста.	2
8	Задай вопрос по тексту. Запиши его.	1
9	Записать значение слова.	1
10	Записать слово и подобрать близкое по значению к нему.	-
11	Найти подходящее по составу слово.	1
12	Выписать существительные и указать род, склонение, число и падеж одного из них.	-
13	Выписать имена прилагательные и указать число, род, падеж одного из них.	-
14	Выписать глаголы.	-
15	На основе данной информации и собственного жизненного опыта определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	2

	информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
Метапредметные		
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	-
3	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	-
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	-
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	2

	словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	1
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	-
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	-
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	-
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	-
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте	2

	информации	
--	------------	--

Выводы:

Работа выполнена на среднем уровне.

Наибольшую сложность вызвали задания:

умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- в рамках заседания МО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- систематически выполнять работу над ошибками.

Анализ ВПР

по окружающему миру 4 а класс
ОКОУ «Верхнелюбавская школа-интернат»

Дата проведения 10.04.2024

Время на выполнение работы 45 мин.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Общий анализ качества знаний

Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу (с комментарием)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	3 (1 отсутствовал по болезни)	-	3	-	-	75%	75%

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла.	-
2	Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла.	-
3	Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В варианте 9 на карте нужно было указать материки, в варианте 10 – природные зоны. Максимальный балл – 2 балла. Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений,	-

	представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла.	
4	В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать чести тела. Были допущены некоторые неточности в определении стопы и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. Максимальный балл за задание – 2 балла.	-
5	Проверяются знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. За правильное выполненное задание - 1 балл.	-
6	Задание состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. В третьем блоке требовалось описать опыт - 2 балла.	- 1 2
7	В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила, они отражают-1 балл	2
8	Определить профессию. Пояснить характер работы и её пользу для общества. Максимальный балл-3	3
9	Проверялось умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели- 3 балла.	2
10	В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города – 2 балла Второй блок требовал знания о гербе своего региона, о достопримечательностях региона и о растительном мире нашего края-2 балла	3
Метапредметные		
1	Проверяется овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	-

2	Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверялось освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	-
3	Проверялось овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	-
4	Проверялось овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	-
5	Проверялось освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения	-
6	Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	- 1 2
7	Проверялось освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2

8	Проверялось овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.	3
9	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	2
10	Проверялось сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.	3

Выводы:

Работа выполнена на среднем уровне.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- в рамках заседания МО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; решать задания на развитие логического мышления;
- систематически выполнять работу над ошибками.

Анализ ВПР
по биологии, 5 а класс
ОКОУ «Верхнелюбазская школа-интернат»

Дата проведения 08.04.2023

Время на выполнение работы 45 мин.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Общий анализ качества знаний

Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу (с комментарием)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	9	-	2	7	-	22%	100%

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.2	направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.	1
1.3	Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак..	9
2.1	проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	2
2.2	проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	9
3.2	контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	8
4.1	проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	1

4.2	проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	4
4.3	проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	6
6.1	проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного	1
6.2	направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа	6
7.1	проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.	5
7.2	Описание растения по плану	4
8	проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	1
10 K1	обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	2
10 K2	Какую работу выполняют люди этих профессий	2
10 K3	Чем полезны эти профессии	9
Метапредметные		
1	Овладение понятийным аппаратом биологии, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы	3
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	3
3	Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	3
4	Умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.	3

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Анализ ВПР
по географии, 6 а класс
ОКОУ «Верхнелюбазская школа-интернат»

Дата проведения 15.04.2023

Время на выполнение работы 60 мин.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Общий анализ качества знаний

Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу (с комментарием)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
11	10 (1 отсутствовал по болезни)	-	3	7	-	-	100

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки

1	Подпись материков на карте	8
2	Указание объекта на карте	5
3	Явления природы	3
4	Особенность участка	6
5	Топографическая карта	7
6	Ориентирование на местности	4
7	Рельеф местности	7
8	Часовые пояса	10
9	Природные зоны	2
Метапредметные		
1	Определение отмеченных на карте материков или океанов. Соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)	6
2	Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	7
3	Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	5

4	Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	10

Выводы:

Результаты работы показали :удовлетворительное владение знаниями -7 обучающихся,3 обучающихся хорошие.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов; синтаксическим и пунктуационным анализом предложений, подтвердив отметки, полученные за III учебную четверть.

Следует продолжить работу над текстом, лексикологией, орфографией, пунктуацией; совершенствовать навыки различных видов разбора.

Анализ ВПР
по русскому языку, 6 а класс
ОКОУ «Верхнелюбазская школа-интернат»

Дата проведения 03.04.2024

Время на выполнение работы 90 мин.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Общий анализ качества знаний

Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу (с комментарием)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
11	11	-	1	10	-	0,09	100

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Богатство и выразительность русского языка	11
2	Лингвистика как наука о языке	11

3	Морфемика и словообразование	3
4	Орфография как раздел лингвистики	11
5	Лексикология как раздел лингвистики	0
6	Морфология как раздел лингвистики	2
7	Синтаксис как раздел грамматики	4
8	Пунктуация как раздел лингвистики	11
9	Язык и речь	11
10	Орфоэпия как раздел лингвистики	6
11	Грамматика как раздел лингвистики	5
Метапредметные		
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	11
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	11
3	Смысловое чтение	11
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	11

Выводы:

Результаты работы показали удовлетворительное владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями,

морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов; синтаксическим и пунктуационным анализом предложений, подтвердив отметки, полученные за III учебную четверть.

Следует продолжить работу над текстом, орфографией, пунктуацией; совершенствовать навыки различных видов разбора.

Анализ ВПР
по математике 8 а класс
ОКОУ «Верхнелюбазская школа-интернат»

Дата проведения 09.04.2023

Время на выполнение работы 90 мин.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Общий анализ качества знаний

Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу (с комментарием)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	7	-	1	6	-	14	100

Допущены ошибки в заданиях:

№	Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	2
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	0
9	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	3
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	2
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	3
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	4
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2

15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	1
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	4
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	4
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	3

Выводы:

Хорошо усвоены темы	Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Функции (№16.1). Координаты на прямой. Геометрия (частично задание №12). Статистика и теория вероятностей. У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»
Наиболее распространенные ошибки	Извлечение информации представленной в виде таблиц и графиков (задание № 7), преобразования дробей, линейных выражений. Использование ФСУ (задание №9)
Не усвоены/плохо усвоены	Задание на функциональную грамотность (№15). Оперировать понятиями геометрических фигур для решения задач (задание №17).
Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями	- Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР
по русскому языку, 8 а класс
ОКОУ «Верхнелюбазская школа-интернат»

Дата проведения 12.04.2024

Время на выполнение работы 90 мин.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Общий анализ качества знаний

Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу (с комментарием)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	5 (отсутствовал по болезни)	-	1	4	-	0,2	100

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Богатство и выразительность русского языка	5
2	Лингвистика как наука о языке	5
3	Морфемика	3
4	Орфография как раздел лингвистики	5
5	Лексикология как раздел лингвистики	3
6	Морфология как раздел лингвистики	0
7	Синтаксис как раздел грамматики	0
8	Пунктуация как раздел лингвистики	5
9	Язык и речь	5

10	Орфоэпия как раздел лингвистики	3
11	Грамматика как раздел лингвистики	4
Метапредметные		
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	5
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5
3	Смысловое чтение	5
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	5

Выводы:

Результаты работы показали удовлетворительное владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов; синтаксическим и пунктуационным анализом предложений, подтвердив отметки, полученные за III учебную четверть.

Следует продолжить работу над текстом, орфографией, пунктуацией; совершенствовать навыки различных видов разбора.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Различные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в

олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 17. Сведения об обучающихся ОКОУ «Верхнелюбжская школа-интернат», занявших призовые места в мероприятиях разного уровня за 2024 г.

I полугодие 2024 год					
уровень мероприятия	название мероприятия	формат проведения	место проведения	ФИ обучающегося	результат выступления
Международный	Международная олимпиада Лисёнок (Русский язык) (Математика)	заочно	Shkola.press (Школа пресс) info@schoolpress.ru	Марфель Давид	Диплом I степени
				Марфель Давид	Диплом I степени
				Лямкина Светлана	Диплом II степени
		заочно	Портал для целеустремлённых натур ООО «Совушка» kssovushka.ru	Дорошев Илья (ОБПР)	Диплом I степени
	Международная викторина для младших школьников Правила дорожного движения	заочно		Мантулина Екатерина (сирота)	Диплом II степени
				Дорошев Илья (ОБПР)	Диплом I степени

				Мантулина Екатерина (сирота)	Диплом II степени
	Международная викторина Великие русские художники	заочно	Портал для целеустремлённых натур ООО «Совушка» kssovushka.ru	Голодников Даниил	Диплом II степени
				Малахова Анастасия (ОБПР)	Диплом I степени
				Стасенков Денис	Диплом I степени
				Митяев Иван	Диплом I степени
	Международная викторина для младших школьников Читай-ка	заочно	Портал для целеустремлённых натур ООО «Совушка» kssovushka.ru	Голодников Илья	Диплом I степени
				Ерофеев Михаил	Диплом I степени
	Международная викторина для младших школьников (математика)	заочно	Портал для целеустремлённых натур ООО «Совушка» kssovushka.ru	Дорошев Илья (ОБПР)	Диплом I степени
				Мантулина Екатерина (сирота)	Диплом I степени
	Международная викторина для младших школьников «Никто не забыт,	заочно	Портал для целеустремлённых натур ООО	Дорошев Илья (ОБПР)	Диплом I степени
				Хаснаш Александр	Диплом I степени

ничто не забыто»		«Совушка» kssovushka.ru		
Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья Знатоки природы	заочно	Портал для целеустремлённых натур ООО «Совушка» kssovushka.ru	Хаснаш Александр	Диплом I степени
			Мантулина Екатерина (сирота)	Диплом I степени
Международная викторина для младших школьников (Литературное чтение)	заочно	Портал для целеустремлённых натур ООО «Совушка» kssovushka.ru	Дорошев Илья (ОБПР)	Диплом I степени
			Хаснаш Александр	Диплом I степени
Международная викторина для младших школьников Жизнь и творчество И.А.Крылова	заочно	Портал для целеустремлённых натур ООО «Совушка» kssovushka.ru	Дорошев Илья (ОБПР)	Диплом I степени
Международная викторина для младших школьников Жизнь и творчество П.П.Бажова	заочно	Портал для целеустремлённых натур ООО «Совушка» kssovushka.ru	Мантулина Екатерина (сирота)	Диплом I степени

Областной	Областной фестиваль «Детство без границ» Конкурс декоративно – прикладного творчества «Палитра талантов»	заочно	Министерство внутренней и молодёжной политики Курской области Курский союз детских и пионерских организаций https://t.me/molodej_46	Новикова Анастасия	Диплом III место
				Стасенков Денис	Диплом III место
				Шахова Ольга	Диплом II место
				Артамонова Юлия	Диплом I место
				Попова Дарья	Диплом II место
				Плотникова Валерия	Диплом III место
				Писарева Диана (ОБПР)	Диплом II место
				Голодников Илья	Диплом I место
	22-й Международный турнир по футболу	очно	Стадион физкультурно – спортивного комплекса «Олимп» г.Курска	Команда школы	4 место
	Конкурс детского творчества «Поклонимся Великим тем годам»	заочно	Управление Министерства Внутренних дел Российской Федерации по Курской области 46.мвд.рф	Шахова Ольга	Диплом I место
				Стасенков Станислав	Диплом
				Крайнова Надежда	Диплом

	Региональный открытый конкурс чтецов «Гайдар шагает впереди»	заочно	г. Курск Губернатор Курской области #ГайдарШагаетВперед	Гудилин Матвей	Сертификат участника
				Мусаев Полад	Сертификат участника
				Шерстнева Ольга	Сертификат участника
	Региональный этап Большого фестиваля детского и юношеского творчества	заочно	г. Курск Министерство образования и науки Курской области minobrnauki46.ru	Стасенков Денис	Диплом II место
				Пучкова Виктория	Диплом III место

II полугодие 2024 года*					
уровень мероприятия	название мероприятия	формат проведения (очно/заочно)	место проведения**	ФИ (полное) обучающегося***	результат выступления (призеры)

Областной	XX Международный литературно- художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	заочно	Областной центр развития творчества детей и юношества (ОБУДО «ОЦРДТиЮ»)	Петрова Алена	Диплом II степени
Областной	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества МВД России «Полицейский Дядя Степа»	заочно	Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Курской области	Стасенков Станислав	Диплом, II место
				Марфель Эльдар	Диплом, I место
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	заочно		Ерофеев Михаил	Диплом победителя
				Малафеев Глеб	Диплом победителя
				Хаснаш Александр	Диплом призера

Международный	Международная викторина для младших школьников «День музыки»	заочно	Портал «Совушка» https://kssovushka.ru	Малафеев Глеб	Диплом I степени
	Международная викторина для младших школьников «День Байкала»	заочно		Хаснаш Александр	Диплом I степени
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	заочно	Портал Учи.ру https://uchi.ru	Малафеев Глеб	Диплом победителя
				Ерофеев Михаил	Диплом победителя
				Хаснаш Александр	Диплом победителя
Муниципальный	Районные соревнования обучающихся по Шахматам (в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов обучающихся)	очно	Управление образования Администрации Фатежского района Курской области	Крайнов Николай	Грамота, III место

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность обучающихся

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Иное	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	3	0	0	3		0				
2020	6	0	0	6		0				
2021	3	0	1	0	2	0				
2022	15	0	0	13	2	0				
2023	11	0	0	9	2	0				
2024	27	0	0	27	0	0				

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 20. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		40	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		40	100
Из них внешних совместителей		1	0
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	33	83
	со средним специальным образованием	7	17
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		38	95
Имеют квалификационную категорию	Всего	34	100
	Высшую	3	8
	Первую	31	78
	Соответствие	1	3
	Без категории	5	13
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Замдиректора по УВР	1	
	Замдиректора по ВР	1	
	Учитель	22	
	Воспитатель	8	
	Социальный педагог	1	
	Учитель-логопед	1	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-организатор	0	
	Старший вожатый	1	
	Педагог дополнительного образования	2	

	Музыкальный руководитель	0	
	Педагог-библиотекарь	1	
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	
	Другие должности	0	
Имеют учетную степень		0	
Имеют звание Заслуженный учитель		0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2024 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос о формировании компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ, составить план повышения квалификации по данному вопросу и приступить к его реализации.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 21 .Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровень	II уровень	III уровень
учебники	4163	100	100	0
учебно-методическая литература	108	100	100	0
художественная	1474	100	100	0

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов, внебюджетных средств.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом

Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 292 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в месяц.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Территория школы-интерната составляет 4,6 га, на которой расположены учебный и спальный корпуса, хозяйственные постройки. Имеется учебно-опытный участок, фруктовый сад.

Учебно-материальная база пополняется ежегодно. В школе-интернате функционирует компьютерный класс, 13 предметных кабинетов, столярная мастерская, 5 кабинетов начального обучения, библиотека, читальный зал, музей, столовая, спортивный и хореографический залы, 4 кабинета дополнительного образования.

В школе функционирует стадион, пришкольная спортивная и игровая площадки.

Таблица 22. Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Сканер	1
Принтер	14
МФУ	17
Множительная техника	1
Факс	2
Телевизор	14
DVD-плеер	2
Видеокамера	1
Фотокамера	1
Фотоаппарат	1

Интерактивная доска	3
Мультимедийный проектор	12
Экран настенный	16

Вместе с тем для развития материально-технической базы школы-интерната в перспективе необходимо:

- кабинет иностранного языка, кабинет педагога-психолога;
- пополнение базы современным компьютерным оборудованием;
- пополнение учебного оборудования учебных кабинетов;
- оборудование спортивного зала для занятия ЛФК;
- приобретение мебели для кабинетов, спален и актового зала.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	53
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (92%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38(72%)
– регионального уровня		24 (45%)

– международного уровня		14 (27%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (85%)
– с высшей		3(8%)
– первой		78 (79%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (3%)
– больше 30 лет		24 (60%)

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		15 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние три года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38(95%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 1 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53(100%)

Общая площадь помещений для образовательной деятельности в расчете на одного обучающегося	м ²	4,04
---	----------------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.