

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
протокол от 24 марта 2023 г.
№ 07



УТВЕРЖДАЮ.

Директор

О.В. Широких
приказ от 24 марта
№ 11

О.В. Широких
2023 г.

**Отчет о самообследовании
Областного казенного общеобразовательного учреждения «Верхнелюбжская школа-интернат»
Фатежского района Курской области с. Верхний Любаж
за 2022 год.**

с. Верхний Любаж, 2023 г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнелюбазская школа-интернат» Фатежского района Курской области с. Верхний Любаз
Директор	Широких Оксана Владимировна
Адрес организации	307120, Курская область, Фатежский район, с. Верхний Любаз, ул. Школьная, 1
Телефон, факс	9 471 44 41255
Адрес электронной почты	fatej827.fokin@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Курской области
Дата создания	1958 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением: № 2041 от 23.12. 2015 г., серия 46Л01 № 0000198, бессрочная. Регистрационный номер № ЛО35-01252-46/00221019
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации с приложением № 1593 от 20.05.2016 г., серия 46 А 01 № 000257, срок действия до 01.04.2025 г.

Таблица 1. Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы	
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень образовательной программы
1.	общее образование	начальное общее образование
2.	общее образование	основное общее образование
3.	общее образование	среднее общее образование
4.	дополнительное образование	дополнительное образование детей и взрослых

Школа-интернат находится на территории села Верхний Любаж, население составляет 1564 человека, рядом с которой функционируют Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» и филиал Фатежской детской спортивной школы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 2. Органы управления

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<p>осуществляет деятельность по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его в отношениях с органами государственной власти, юридическими и физическими лицами, как на территории России, так и за ее пределами;</p> <p>в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом Учреждения, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности; открывает лицевые счета Учреждения в порядке, предусмотренном действующим законодательством; закрывает лицевые счета Учреждения в порядке, предусмотренном действующим законодательством; утверждает в установленном порядке структуру и штатное расписание Учреждения; утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения;</p> <p>осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры, утверждает должностные обязанности работников Учреждения и осуществляет иные права работодателя в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>издает приказы, распоряжения, а также принимает локальные нормативные акты по вопросам, относящимся к его полномочиям;</p> <p>обеспечивает сохранность, надлежащее содержание и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;</p> <p>обеспечивает выполнение соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, охраны труда, правил техники безопасности, противопожарной безопасности, по охране (защите) жизни</p>

	<p>и здоровья; обеспечивает организацию, надлежащее ведение (составление), достоверность и представление соответствующим органам в установленные сроки и порядке бухгалтерской, статистической и иной отчетности Учреждения; выполняет иные функции в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.</p>
<i>Попечительский совет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в формировании и реализации программы развития Учреждения; - привлечение добровольных пожертвований для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; - содействие в организации досуга обучающихся, их социальной адаптации; - содействие в организации улучшения условий труда работников и обучающихся Учреждения; - участие в реализации конкретных мероприятий, способствующих формированию привлекательного имиджа Учреждения; - рассмотрение других вопросов, отнесенных к компетенции попечительского совета.
<i>Педагогический совет</i>	<p>утверждение образовательных программ, в том числе адаптированных; определение содержания образования, выбор учебно- методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам; организация образовательной деятельности Учреждения, повышение её эффективности и модернизация содержания; планирование, анализ состояния и итогов обучения, коррекционной, воспитательной, методической, социальной работы и медицинской реабилитации; обсуждение и принятие учебного плана, плана работы, рабочих программ по учебным предметам, факультативам, элективным и спецкурсам, индивидуальным и групповым занятиям, проектной деятельности, по кружковой работе, логопедическим и коррекционным занятиям, годового календарного учебного графика и планов воспитательной и внеурочной деятельности и иной учебно- методической документации Учреждения; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</p>

	<p>рассмотрение и изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирования внутренней системы оценки качества образования; - применения педагогическими и медицинскими работниками форм и методов обучения, воспитания, коррекции, медицинской реабилитации; - осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения, а также подготовка и проведение государственной итоговой аттестации; - развития персонала и качества кадрового обеспечения образовательной деятельности; - социальной защиты обучающихся; - возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений; - принятия отчета о самообследовании деятельности Учреждения; <p>8) принятие локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность;</p> <p>9) рассмотрение и принятие решений по вопросам, не отнесенным действующим законодательством Российской Федерации к исключительной компетенции других органов управления Учреждением.</p>
<p><i>Общее собрание работников</i></p>	<p>разработка, рассмотрение и реализация программы развития Учреждения;</p> <p>обсуждение проекта и принятие решения о заключении и изменении коллективного договора, утверждение отчета о его исполнении;</p> <p>разработка и принятие положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об оплате труда работников Учреждения; - о стимулирующих выплатах; - о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - и др.; <p>разработка и принятие правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутреннего трудового распорядка; - внутреннего распорядка обучающихся; - и др.; <p>заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении задач основной уставной деятельности;</p> <p>рассмотрение предложений и принятие решений по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития деятельности Учреждения; - не отнесенным действующим законодательством Российской Федерации к исключительной

	компетенции других органов управления Учреждением.
<i>Родительский комитет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении программы развития Учреждения; - выработка и внесение предложений по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения и ее материальному обеспечению; - оказание финансовой, материальной и иной добровольной помощи Учреждению для эффективной деятельности и развития Учреждения; - проявление инициативы по созданию объединений родителей обучающихся Учреждения (родительских советов, собраний, комитетов, советов отцов, матерей); - взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления по вопросам проведения общешкольных мероприятий; - получение и адресное доведение до родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения объективной информации об Учреждении, обеспечении, ходе и эффективности образовательной деятельности, а также о степени успешности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися; - привлечение средств массовой информации и других информационных каналов к обеспечению информационной открытости Учреждения; - рассмотрение обращений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц; - разработка предложений по проектам локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся Учреждения, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Для осуществления методической работы функционируют школьные методические объединения:

- естественно-математического цикла
- гуманитарного цикла
- предметов прикладного цикла
- учителей начальных классов
- классных руководителей
- воспитателей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок с обязательным введением 1 дополнительного класса освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебный план 5–9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебный план 1-9 классов ориентирован на девятилетний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Форма обучения: очная. **Язык обучения:** русский.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
9	1	40 мин	6	33
2–11	1	40 мин	6	34
Классы для обучающихся с ОВЗ	1	40 мин	5	33 34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название локального акта	Примечание
Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	
Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных	

образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	
Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ОО в связи с пандемией коронавируса	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	
Приказ об организованном начале 2021/2022 учебного года	

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	15
Основная образовательная программа основного общего образования	29
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	7
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	14
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	11
ИТОГО	76

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Таблица 6. Расписание внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год 1-4 классы

Дни	Класс	Время	Ф.И.О. педагога	Вид деятельности	Направление
пн	1а	13.50-14.20	Ярыгина О.Е.	«Тропинка к своему Я»	Социальное
	2а	13.10-13.35	Савенкова Т.И.	«В мире чисел»	Общеинтеллектуальное
		13.50-14.05			
	2а	14.15-14.55	Савенкова Т.И.	«В мире неизведанных слов»	Общеинтеллектуальное
	1б	12.40-13.10	Титарева С.Г	«В стране мастеров»	Общекультурное
	2б	14.20-15.50	Дьяконова М.А.	«Волшебный мир»	Общекультурное
	2в,4б	14.45-15.25	Алипова А.М.	«Домовенок»	Общекультурное
3а	13.50-15.20	Путорнакова Ю.А.	«Инфознайка»	Общеинтеллектуальное	

	4а	13.10-13.35 13.50-14.45	Алипова А.М.	«Волишебный карандаш»	Общекультурное
вт	1а	14.20-14.50	Ярыгина О.Е.	«Тропинка к своему Я»	Социальное
	2а	13.10-13.35 13.50-14.05	Савенкова Т.И.	«Юные экологи»	Духовно нравственное
		14.15-14.55		«Страна мастеров»	Общекультурное
	2б	15.00-15.40	Дьяконова М.А.	«В мире прекрасного»	Социальное
	2б, 3б	13.50-14.30	Рябых Н.И.	«Основы православной культуры»	Духовно нравственное
	3а	13.10-13.35 13.50-14.05	Пусторнак □ ва Ю.А.	«В мире сказок»	Общекультурное
	3а	13.50-14.30	Борзенкова Т.А.	«Школа добрых дел»	Социальное
	3б	14.00-14.40	Докукина З.П.	«Акварелька»	Общекультурное
	4а	14.05-14.45	Пусторнакова Ю.А.	«Азбука компьютерных технологий»	Общеинтеллектуальное
4а	14.00-14.40	Докукин В.Г.	«Спортивные игры»	Спортивно оздоровительное	
ср	1а	12.40-13.10 13.20-13.35 13.50-14.05	Титарева С.Г.	«Веселая математика»	Общеинтеллектуальное
	1а	15.10-15.40	Понарин П.С.	«Юниор»	Спортивно оздоровительное
	2а	13.10-13.30 13.45-14.55	Савенкова Т.И.	«Хочу все знать»	Социальное
	2а	13.50-15.10	Понарин П.С.	«Юниор»	Спортивно оздоровительное
	2в,4б	13.10-13.35 13.50-14.45	Алипова А.М.	«Город мастеров»	Социальное
	3а	13.50-14.30	Пусторнакова Ю.А.	«Хочу все знать»	Духовно нравственное
		13.10-13.35 13.50-14.05	Борзенкова Т.А.	«Школа добрых дел»	Социальное
	4а	14.30-15.10	Пусторнакова Ю.А.	«Азбука компьютерных технологий»	Общеинтеллектуальное
4в	13.10-13.35 13.45-14.40	Анпилогова И.Г.	«Азбука жизни»	Социальное	
чт	1а	14.30-5.00	Фенина Н.Л.	«Юные актеры»	Общекультурное
	1б	12.20-13.25	Титарева С.Г.	«Школа этикета»	Социальное

	3б	14.00-14.40	Докукина З.П.	«Азбука жизни»	Социальное
	4а	14.20-15.00	Докукин В.Г.	«Спортивные игры»	Спортивно оздоровительное
	4а	13.40-14.20	Рябых Н.И.	«Основы православной культуры»	Духовно нравственное
	4в	12.20-13.00	Анпилогова И.Г	«Маленький мастер»	Общекультурное
пт	3а	13.50-15.10	Понарин П.С.	«Юниор»	Спортивно оздоровительное
	3б	14.00-14.40	Докукина З.П.	«Азбука жизни»	Социальное
	3б,4в	15.10-15.50	Понарин П.С.	АФК	Коррекционное
	4а	12.20-13.50	Рябых Н.И.	«Веселые ребята»	Социальное
сб	1б 2б	11.00-11.30	Понарин П.С.	АФК	Коррекционное
	1а	11.30-12.00	Понарин П.С.	«Юниор»	Спортивно оздоровительное
	3а	11.50-12.30	Пусторнакова Ю.А.	«В мире сказок»	Общекультурное

Таблица 7. Расписание внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для 5-9 классов

Дни недели	Класс	Время	Ф.И.О. педагога	Вид деятельности	Направление
пн	6б	15.20-16.45	Пусторнакова Ю.А.	«Азбука безопасности»	Социальное
	7а	14.00-14.30	Долженкова С.В.	«Азбука общения»	Общекультурное
		14.45-14.50			
	7а	15.00-16.20	Долженкова С.В.	«Математика после уроков»	Общеинтеллектуальное
	7б	14.00-14.30	Алехина С.И.	«Я и общество»	Социальное
		14.45-14.55			
	8а	14.50-16.0	Ярыгина О.Е.	«Азбука добра»	Общекультурное
	8б	14.45-15.25	Харламова Е.А.	«Этикет общения»	Социальное
9	14.50-15.30	Еремина И.А.	«Дорогою добра»	Духовно нравственное	
9	15.00-16.30	Алехина С.И.	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	
вт	8а	14.00-14.30	Щелкунова А.В.	«Я и мое Отечество»	Духовно нравственное
		14.45-14.55			
	5а	15.00-16.20	Щелкунова А.В.	«Юный эколог»	Социальное
	5б	14.20-15.00	Дьяконова М.А.	«Твори добро»	Общекультурное
	6а	14.45-16.15	Пусторнакова Ю.А.	«Азбука безопасности»	Социальное
6а	14.00-14.30	Еремина И.А.	«Родное слово»	Общеинтеллектуальное	

		14.45-15.45			
	7а	15.40-16.20	Долженкова С.В.	«Дорогою добра»	Духовно нравственное
	7а	14.40-15.20	Докукин В.Г.	«Спортивные игры»	Спортивно оздоровительное
	8а	15.50-16.20	Рябых Н.И.	«ОПК»	Социальное
	7б	14.30-15.10	Рябых Н.И.	«ОПК»	Духовно нравственное
	8а	14.00-14.30 14.45-15.35	Долженкова С.В.	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное
	7а	15.10-15.50	Рябых Н.И.	«ОПК»	Духовно нравственное
	7б	14.00-14.30 14.45-14.55	Алехина С.И.	«Я и общество»	Социальное
	9	15.00-15.40 15.50-16.30	Алехина С.И.	«Семья и экономика»	Социальное
	9	14.45-16.15	Понарин П.С.	«Юниор»	Спортивно оздоровительное
ср	5а	14.45-15.25	Харламова Е.А.	«Мое Отечество»	Духовно нравственное
	8а	14.45-16.05	Докукин В.Г.	«Подвижные игры»	Спортивно оздоровительное
	8б	16.00-16.40	Рябых Н.И.	«ОПК»	Духовно нравственное
	7б	14.45-15.25	Алехина С.И.	«Занимательная математика»	Общекультурное
чт	5а	15.00-16.30	Фенина Н.Л.	«Юные актеры»	Общекультурное
	5а	14.00-14.30 14.45-15.5	Щелкунова А.В.	«Мир вокруг нас»	Общеинтеллектуальное
	6а	13.40-14.30 14.45-14.55	Ярыгина О.Е.	«Культура общения»	Общеинтеллектуальное
	5а,6а	15.00-16.20	Понарин П.С.	«Юниор»	Спортивно оздоровительное
	6а	15.00-15.40	Ярыгина О.Е.	«Духовная культура России»	Духовно нравственное
	6а	15.00-15.40	Рябых Н.И.	«ОПК»	Общекультурное
	8б	14.45-15.25	Харламова Е.А.	«Этикет общения»	Социальное
	9	14.00-14.30 14.45-15.45	Еремина И.А.	«Тайна русского слова»	
пт	5б	13.00-14.30	Широких О.В.	«Читаем вместе»	Общекультурное
	7а	14.00-14.30 14.45-14.55	Долженкова С.В.	«Азбука общения»	Общекультурное
	7а	15.00-16.20	Долженкова С.В.	«Основы финансовой грамотности»	Социальное
сб	6б	12.30-13.10	Пусторнакова Ю.А.	«Фантазеры»	Общекультурное
	8а	13.10-13.50	Пусторнакова Ю.А.	Инфознайка	Социальное

Таблица 8. Расписание внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для обучающихся с ОВЗ

Дни	Класс	Время	Ф.И.О. педагога	Вид деятельности	Направление
ПН	1б	12.40-13.00	Анпилогова И.Г.	Психокоррекционные занятия (дефектологические)	Коррекционное
	4в	13.00-13.30	Соловьев Н.В.	Психокоррекционные занятия (психологические)	
	5а,6а	13.35-14.05	Соловьев Н.В.	Психокоррекционные занятия (психологические)	
	2в,4б	14.10-14.40	Соловьев Н.В.	Психокоррекционные занятия (психологические)	
	5а,6а	15.00-15.40	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия	
	7б	15.45-16.20	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия	
ВТ	9	14.45-15.15	Соловьев Н.В.	Психокоррекционные занятия (психологические)	
	2в,4б	14.30-15.10	Пашкова А.М.	Логопедические занятия	
	1б	15.45-16.20	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия	
	2в,4б	12.20-12.50	Анпилогова И.Г.	Психокоррекционные занятия (дефектологические)	
	2б,3б	12.50-13.30	Пашкова А.М.	Логопедические занятия	
	3б	13.05-13.35	Анпилогова И.Г.	Психокоррекционные занятия (дефектологические)	
	2б	13.45-14.15	Анпилогова И.Г.	Психокоррекционные занятия (дефектологические)	
	4в	13.50-14.30	Пашкова А.М.	Логопедические занятия	
СР	9	15.00-15.0	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия	
	8б	15.10-15.50	Пашкова А.М.	Логопедические занятия	
	2в,4б	12.50-13.20	Соловьев Н.В.	Психокоррекционные занятия (психологические)	
	5б	14.00-14.30	Соловьев Н.В.	Психокоррекционные занятия (психологические)	
	5а,6а	15.50-16.30	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия	
	6б	14.45-15.15	Анпилогова И.Г.	Психокоррекционные занятия (дефектологические)	
	6б	14.45-15.15	Соловьев Н.В.	Психокоррекционные занятия (психологические)	
	7б	15.20-15.50	Соловьев Н.В.	Психокоррекционные занятия (психологические)	
ЧТ	7б	15.00-15.40	Бредихина Н.Ю.	Логопедические занятия	
	9	15.55-16.25	Соловьев Н.В.	Психокоррекционные занятия (психологические)	
	2в,4б	14.20-15.00	Пашкова А.М.	Логопедические занятия	
	1б	16.10-16.30	Бредихин Н.Ю.	Логопедические занятия	
	2б,3б	12.50-13.30	Пашкова А.М.	Логопедические занятия	
	4в	13.05-13.35	Анпилогова И.Г.	Психокоррекционные занятия (дефектологические)	
	4в	13.40-14.20	Пашкова А.М.	Логопедические занятия	

	56	13.45-14.15	Анпилогова И.Г.	<i>Психокоррекционные занятия (дефектологические)</i>
	56	14.00-14.30	Соловьев Н.В	<i>Психокоррекционные занятия (психологические)</i>
	76	14.30-15.00	Анпилогова И.Г.	<i>Психокоррекционные занятия (дефектологические)</i>
	86	15.40-16.20	Пашкова А.М.	<i>Логопедические занятия</i>
	66	14.45-15.15	Соловьев Н.В	<i>Психокоррекционные занятия (психологические)</i>
	86	15.20-15.50	Соловьев Н.В	<i>Психокоррекционные занятия (психологические)</i>
	66	15.00-15.40	Пашкова А.М.	<i>Логопедические занятия</i>
	9	15.30-16.10	Бредихина Н.Ю.	<i>Логопедические занятия</i>
	5а,6а	15.55-16.25	Соловьев Н.В	<i>Психокоррекционные занятия (психологические)</i>
ПТ	16	12.10-12.30	Соловьев Н.В	<i>Психокоррекционные занятия (психологические)</i>
	26,36	12.35-13.05	Соловьев Н.В	<i>Психокоррекционные занятия (психологические)</i>

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- познавательное-информационное воспитание;
- оздоровительное и семейное воспитание;
- художественно- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года классными руководителями и воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 19 общеобразовательных классов и 7 воспитательных групп. Классными руководителями и воспитателями 1–9 -х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами и группами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической, физкультурно-спортивного направления реализуются: в полном объеме:

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут.

Таблица 9. Учебный план дополнительного образования

Направленность	Форма организации деятельности	Форма и название творческого объединения	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Срок реализации
Техническая	групповая	«3 –D – моделирование Паперкрафт»	10 – 12 лет	2	72	1 год
Естественно научная						
Физкультурно-спортивная	групповая	«Шах и мат»	10 – 13 лет	2	72	1 год

		«Шахматная азбука»	8 - 12 лет	2	72	1 год
Художественная	групповая	«Музыкальный калейдоскоп»	7 - 10 лет	2	72	1 год
	групповая	«Танцуй красиво»	7 - 11 лет	2	72	1 год
	групповая	«Самоделкин»	9-10 лет	2	72	1 год
Туристско - краеведческая	групповая	«Наследие»	13 - 15 лет	4	144	1 год
	групповая	«Юный спасатель»	11 – 13 лет	2	72	1 год
Социально-гуманитарная	групповая	«Юный волонтёр»	14 – 16 лет	2	72	1 год
	групповая	«Страна безопасности»	7 - 9 лет	2	72	1 год
	групповая	«Вкусно так»	9 -13	4	144	1 год
ИТОГО:				26	936	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2022 году проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 10. Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	76
	– начальная школа	22
	– основная школа	43

	- обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Краткий анализ динамики результатов уровня обученности и качества знаний

Таблица 11. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

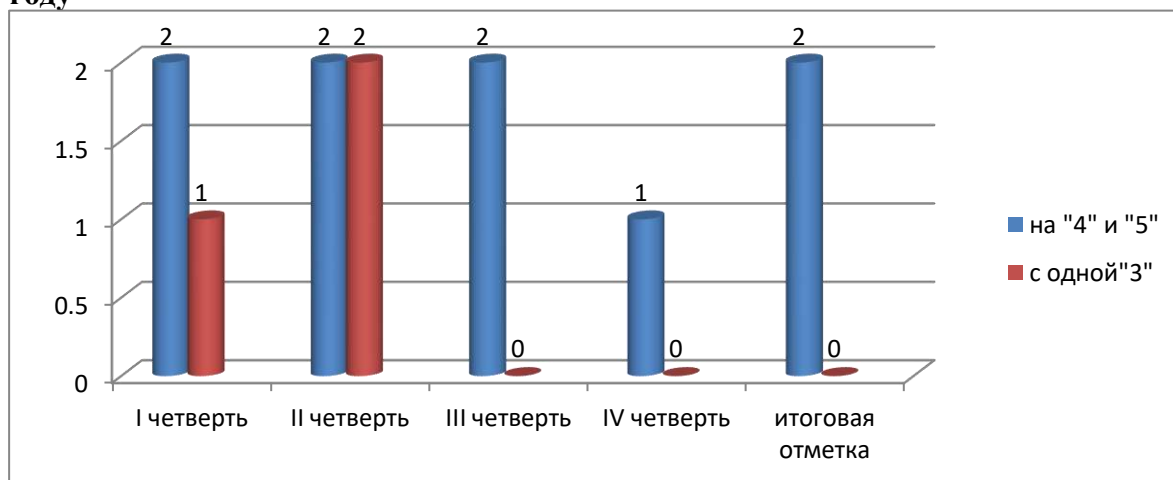


Таблица 12. Качество знаний в разрезе классов

Класс	<i>Всего обучаю□ихся</i>	<i>Мальчики /девочки</i>	<i>Успеваю т на «5» и «4»</i>	<i>Не успевают по одному и более предметам</i>	<i>Уровень обученности, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>
1а	7	5/2		4	77	н/а
1б (ЗПР)	2	2/0			100	н/а
2а	3	1/2			94	64,5
2б (ЗПР)	2	1/1			100	н/а
2в (ИН)	1	1/0		1	100	н/а
3а	3	1/2			100	70
3б (ИН)	1	1/0			100	43
3в (ЗПР)	3	3/0			100	44
4а	2	2/0			100	55,3
4б (ИН)	7	3/4			100	63
5а	5	2/3		1	97	63,8
5б (ИН)	2	1/1			100	58,2
6а	3	2/1	1		100	52,7
6б (ЗПР)	2	1/1			100	29
7а	7	4/3			100	40,2
7б (ЗПР)	3	3/0			100	21,4
8	8	2/6			100	38
9а	6	2/4			100	45
9б (ЗПР)	9	4/5			100	29
Итого	76	42/34	2	5	93	47,8

Общеобразовательные классы, I уровень	15	9/6			92,8	63,3
Общеобразовательные классы, II уровень	29	12/17			99,4	48
Классы для детей с ЗПР, I уровень	7	4/3			100	44
Классы для детей с ЗПР, II уровень	14	8/6			100	26,5
Классы для детей с ИН	11	6/5			100	54,7

Результаты ГИА

Таблица 13. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Из общего количества - количество обучающихся с ОВЗ	9
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		2		1		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	3		6		3		15	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0		0		0		0	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0		0		0		0	
Количество <input type="checkbox"/> выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	3	100	6	100	3	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0		0	
Из общего количества - количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	2		1		9	

В 2022 году выпускники 9-х классов получили неудовлетворительные результаты по ГИА. Были определены резервные дни для сдачи ГИА.

04 июля 2022 года (биология) – 1 обучающийся

Класс	Причина
9А	Неудовлетворительный результат

04 июля 2022 года (обществознание) – 1 обучающийся

Класс	Причина
-------	---------

9А	Неявка по уважительной причине (болезнь)
----	--

05 июля 2022 года (русский язык) – 2 обучающихся

Класс	Причина
9А	Неудовлетворительный результат
9А	Неявка по уважительной причине (болезнь)

06 июля 2022 года (география)- 1 обучающийся

Класс	Причина
9А	Неудовлетворительный результат

07 июля 2022 года (математика)- 4 обучающихся

Класс	Причина
9А	Неудовлетворительный результат
9А	Неудовлетворительный результат
9А	Неудовлетворительный результат
9А	Неудовлетворительный результат

После сдачи в резервные дни, 3 обучающихся получили неудовлетворительные результаты. После пересдачи в сентябре 2022 года получили аттестаты об основном общем образовании 13 обучающихся. Два обучающихся отчислены по справке соответствующего образца.

Отметки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты ВПР

В соответствии со [статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»](#), от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139» письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в

общеобразовательных организациях в 2022 году»

Назначение ВПР в 4-8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, английскому языку, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В марте 2022 года ВПР (традиционная форма) были проведены:

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
4А класс	21 марта	16 марта	18 марта
5А класс	15 марта	17 марта	-

В сентябре 2022 года ВПР (в традиционной форме) были проведены:

Класс	Предмет	Дата; день недели	
6 класс (за курс 5 класса)			
	История	вт	20.09.2022 г.
	Биология	пт	23.09.2022 г.
7а класс (за курс 6 класса)			
	Русский язык	вт	20.09.2022 г.
	Математика	пн	19.09.2022 г.
	Естественно научное направление	чт	22.09.2022 г.

	Гуманитарное направление	пн	26.09.2022 г.
8а класс (за курс 7 класса)	Математика	пн	19.09.2022 г.
	Русский язык	вт	20.09.2022 г.
	Английский язык	чт	22.09.2022 г.
	Естественно научное направление	пн	26.09.2022 г.
	Гуманитарное направление	ср	28.09.2022 г.
9 класс (за курс 8 класса)	Математика	пн	26.09.2022 г.
	Русский язык	вт	27.09.2022 г.
	Английский язык	чт	22.09.2022 г.
	Естественно научное направление	чт	29.09.2022 г.
	Гуманитарное направление	пт	30.09.2022 г.

Русский язык

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
4а	5	1 (3 чел – стац. лечение, 1 ч. – ОВЗ)	-	1	-	-	100	100
5а	2	1 (1ч. – стац. лечение)	-	1	1	-	50	100

Результаты ВПР подтверждают личностные показатели обучения каждого обучающегося.
Ошибки и недостатки:

4а класс

- Соблюдение орфографических норм
- Определение частей речи в предложениях
- Определение основной мысли текста
- Составление плана текста
- Определение форм имен существительных
- Правописная грамотность
- Глаголы в предложении

Вывод. При выполнении заданий зафиксирован средний процент знаний базового и повышенного уровня сложности: умение находить части речи, указывать их грамматические признаки, видеть состав слова, проводить морфемный разбор слова. Недостаточно высокий уровень знаний _ работа выявила в определении главной мысли текста и составлении к нему плана. а также в недостаточном владении речевой культурой. Необходимо больше включать заданий при работе с текстом, структурными частями текста, выстроить работу по развитию речи при составлении и записи текста, направленного на знание норм речевого этикета с учетом орфографических ошибок.

5 класс

- Богатство и выразительность русского языка
- Лингвистика как наука о языке
- Фонетика и графика как разделы лингвистики
- Орфография и лексикология как раздел лингвистики
- Фразеология и морфология как раздел лингвистики
- Синтаксис и пунктуация как раздел грамматики
- Язык и речь
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Выводы: Результаты работы показали успешное и хорошее владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов; синтаксическим и пунктуационным анализом предложений, подтвердив отметки, полученные за III учебную четверть.

Следует продолжить работу над текстом, лексикологией, орфографией, пунктуацией

«Математика»

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4а	5	3 (2ч. – стац. лечение, 1 ч. – ОВЗ)	-	2	1	-	75	100
5а	2	1 (1ч. – стац. лечение)	1	-	1	-	50	100

Ошибки и недостатки:

4а класс

- Нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата
- Арифметические действия и числовые выражения в пределах 1000, в том числе с остатком
- Решение текстовых задач арифметическим способом (в 1-3 действия), записывать и сравнивать величины
- Основы логического и алгоритмического мышления
- Решение текстовых задач, установление зависимости между величинами
- Овладение основами пространственного воображения

Вывод. Анализ выполнения заданий ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы: в неумении вычислять периметр и площадь прямоугольника, в неумении решать текстовые арифметические задачи в 2-3 действия. У обучающихся недостаточно развиты основы пространственного воображения. Школьники испытывают сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий. Необходимо усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, на формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин. Нужно обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

5а класс

- Нахождение задуманного числа с использованием данных условия задачи и правила деления числа без остатка
- Нахождение значения выражения по действиям
- Работа с диаграммами

Вывод.

1. У 50% учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты ВПР по математике показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

3. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач.

4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.

5. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

«Окружающий мир»

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4а	5	3 (1 ч. – ОВЗ, 1ч.-стац. лечение)	-	2	1	-	66	100

Ошибки и недостатки:

- Анализ изображения и объектов, встречающихся в повседневной жизни.
- Понимание информации, представленной разными способами (словесно, знаково символическими средствами и т.п.
- Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов
- Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.
- Описывать достопримечательности столицы, родного края, его особенности природы

Вывод. Обучающиеся показали умение анализировать визуальную информацию, также умения устанавливать причинно-следственные и иные связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений, умения классифицировать объекты по выделенным признакам.

Учащиеся не могут работать с географической картой/схемой, на которой должны были определить выделенную территорию, но могут указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных. Учащиеся знают строение организма человека, умеют находить части целого на схематических рисунках. Все учащиеся понимают условно-графическую информацию.

Все дети знают название региона, в котором они проживают, и столицу своего края, все знают животный и растительный мир своей малой Родины, но не могут составить рассказ об одном представителе животных и растений.

Большинство обучающихся не до конца справились с заданиями, где нужно составить текст или рассказ, не умеют рассуждать.

Необходимо провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать учить строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме, работать с географической картой.

Для обучающихся, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.

Организовать дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Русский язык

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
9	9	8 (1 чел –лечение)	-	-	8	-	0	88,8
8а	8	8	-	-	8	-	0	100
7а	4	3 (1 чел –лечение)		1	3	1	25	80

7 класс

- Соблюдение орфографических и пунктуационных норм
- Морфологический и синтаксический разборы
- Объяснение причины несовпадения количества букв из звуков в слове
- Определение частей речи
- Образование формы слова
- Тире в предложении
- Определение основной мысли текста
- Постановка запятых при обращении
- Составление плана текста
- Определение лексического значения слова многозначного слова
- Подбор синонимов
- Объяснение значения фразеологизма

Вывод. По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы:

- материал, пройденный за год, усвоен слабо, что связано с низким уровнем мотивации обучающихся;
- много допущено ошибок при определении предложений с указанными знаками препинания, обосновании выбора знаков препинания в них, образовании форм слова;
- наибольшие затруднения возникли при работе с текстом: обучающиеся не смогли определить основную мысль, составить план текста, правильно сформулировать ответ на вопрос, объяснить значение фразеологизма. Это объясняется тем, что дети мало читают художественную литературу.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся.

При работе с текстом использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное) с целью формирования умения понимать целостный смысл текста, составлять план, находить в тексте требуемую информацию, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст, создавать устные и письменные высказывания.

8а класс

- Соблюдение орфографического и пунктуационного режима
- Морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы
- Правописание предлогов и союзов
- Постановка ударения
- Исправление грамматических ошибок в предложениях
- Распознавание предложений и места постановки запятой
- Определение основной мысли текста
- Определение типа речи в контексте
- Нахождение ключевых слов (словосочетаний)
- Определение лексического значения слова
- Объяснение смысла пословицы

Вывод. По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы:

- материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне;
- много ошибок допущено при правописании омонимичных частей речи, обосновании выбора предложений и знаков препинания в них;
- наибольшие затруднения возникли при работе с текстом: обучающиеся не смогли определить основную мысль, правильно сформулировать ответ на вопрос, объяснить значение пословицы.

Рекомендации. Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненное списывание, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова, находить и правильно писать производные союзы и предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

При работе с текстом использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное) с целью формирования умения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст, создавать устные и письменные высказывания

9 класс

- Соблюдение орфографического и пунктуационного режима
- Морфологический разбор
- Раздельное написание НЕ с различными частями речи
- Постановка ударения
- Исправление грамматических ошибок в предложениях
- Определение основной мысли текста
- Определение микротемы одного из абзацев текста
- Водные слова в предложении
- Нахождение в тексте предложения с обособленным обстоятельством и согласованным определением, объяснение расстановки знаков препинания

Вывод. Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

Написание НН в различных частях речи

Нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление

Типы односоставных предложений

Нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания

Рекомендуется на уроках русского языка и занятиях внеурочной деятельности:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

«Математика»

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	9	8 (1ч. лечение)	-	-	8	-	0	88,8
8а	8	6(2ч. лечение)	-	-	6	-	0	75
7а	4	3 (1ч. лечение)	-	1	2	-	33,3	75

7а класс

- Действия с целыми числами
- Решение задачи с помощью составления уравнения
- Определение примерной длины по рисунку
- Работа с диаграммами
- Определение координаты точки на координатной прямой
- Нахождение значения выражения, содержащего обыкновенные дроби
- Выбор верных утверждений с использованием условия задачи
- Решение задачи на проценты
- Построение симметричных фигур
- Решение комбинаторной задачи

Вывод. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

8а класс

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Уметь оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислитель
- Уметь выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Уметь сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
- Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Уметь выполнять построения на координатах зависимости величин
- Умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, умение применять информацию.

Для этого необходимо

1. Провести анализ ошибок обучающихся.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании учебного год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

9 класс

- Уметь выполнять вычисления и преобразования выражений
- уметь извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Уметь читать информацию, представленную в таблицах и определять статистические характеристики данных.
- Уметь оценивать значение квадратного корня из положительного числа
- уметь выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- Умение оценивать вероятность события в простейших случаях

- Уметь решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел
- уметь оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач
- уметь оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач
- уметь оперировать свойствами геометрических фигур
- уметь оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач
- уметь извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде таблиц и диаграмм.
- уметь извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде таблиц и диаграмм.
- уметь оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач
- уметь решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить
- математические рассуждения.

Вывод. В ходе анализа ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, которые требуют дополнительной подготовки: чтение (графиков, диаграммы, таблиц), преобразование буквенных дробно-рациональных выражений, решение геометрических задач, логических задач.

1. Провести анализ ошибок обучающихся.
2. Включать в содержание уроков решение проблемных заданий.

«Биология»

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	9	8 (1ч.лечение)	-	-	8	-	0	88,8

ба	9	9	-	1	7	1	12,5	88,8
----	---	---	---	---	---	---	------	------

Ошибки и недостатки:

ба класс

- Соотнесение изображенного объекта с выполняемой функцией
- Понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности
- Формирование первоначальных представлений о биологических явлениях
- Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Методы изучения живых организмов
- Правила работы и устройство биологическими приборами
- Среды обитания животных
- Умения определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Понимание схематического изображения правил природопользования
- Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний
- Раскрыть роль биологии в практической деятельности людей

Вывод. Результаты поведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения
2. Отборки с обучающимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ.

9 класс

- Работа с рисунками
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- Умение устанавливать аналогии, классифицировать
- Жизнедеятельность цветковых растений
- Работа с текстом с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения.
- Установка последовательных этапов
- Умения определять жизненные формы растений
- Умения определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать обобщения.

- Умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания.
- Работа со схемой растительного мира Земли
- Умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

«География»

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	8	8	-	1	7	-	12,5	100
7а	4	2(2ч.лечение)	-	-	2	-	0	50

Ошибки и недостатки:

7а класс

- Океаны и путешественники
- Географические координаты
- Работа с топографической картой
- Роза ветров
- Численность и доля занятого населения
- Опасные явления природы
- Сведения о регионе

8а класс

- Представления об основных открытиях великих путешественников
- Умение работать с географической картой
- Умение записывать географические координаты

- Работа с текстом, по запискам путешественников определять географический объект.
- Работа с таблицей
- Использование графиков показания погоды
- Описание природных зон
- Перевод информации из условно- графической в текстовую форму
- Работа со схемой природных процессов
- Описание процесса
- Установить соответствие между географическими особенностями и материками
- Работа с политической картой мира
- Умения соотносить страны мира по очертаниям
- Проверка знаний географии своей страны

«Обществознание»

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	9	6 (3ч.лечение)	-	-	6	-	0	77,7

Ошибки и недостатки:

8а класс

- Экономическая деятельность. Факторы производства
- Составление рассказа о роли труда/формах различной торговли
- Признаки финансовой пирамиды
- Сферы общественной жизни
- Виды образования
- Составление сообщения об экономике фирмы/о государственном бюджете

Вывод. Обучающиеся 8 класса показали низкий уровень выполнения работы.

Наибольшие трудности вызвало задание 10. Обучающиеся не смогли использовать предложенные понятия, связав предложения в единое сообщение.

Также затруднения вызвали задания, где обучающиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам

«История»

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	8	7(1ч.лечение)	-	-	7	-	0	87,5
7а	4	3(1ч.лечение)	-	-	3	-	0	75
6а	9	9	-	1	7	1	12,5	88,8

Ошибки и недостатки:

6а класс

- Соответствие между иллюстрациями и темами
- Объяснение смысла слова
- Связь события с выбранной темой
- Работа с исторической картой
- Значение исторического факта для региона

Вывод. Трудности у ребят вызывали следующие моменты:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и описать как природно-климатические условия влияют на занятия жителей данной страны.
- объяснение смысла слова (исторических терминов).
- знание памятных мест в регионе и их значение.

7а класс

- Соответствие между иллюстрациями и темами
- Определение события (процесса) из отрывка исторического события
- Исторические личности
- Работа с картой
- Соответствие между иллюстрациями и событиями
- Памятники культуры
- События истории региона

Вывод. Обучающиеся показали низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

Трудности возникли в установлении причин и следствий и умении формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Также плохо обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом

8а

класс

- Установить соответствие между событиями (процессами) и их участниками.
- Работа с картой.
- Указать факты, связанные с памятниками культуры в соответствии с заданием.
- Указать время с точностью до половины века;
- событие (процесс) из истории зарубежных стран.
- Выбрать из предложенного списка верный факт; дать объяснение.
- Дать объяснение значимости события с опорой на исторические факты.
- Написать рассказ "Мои земляки в истории нашей страны" / "Памятные места региона в истории нашей страны".

Вывод. Наибольшее затруднение вызвали задания №№ 1, 5, 10, 11. Более успешно выполнены обучающимися задания № 3 - работа с историческими источниками, знание исторических личностей; № № 6, 7 - работа с иллюстративным материалом; № 12 - знание событий истории родного края. Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

«Английский язык»

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	8	7(1ч.лечение)	-	-	7	-	0	87,5

Ошибки и недостатки:

- Аудирование (послушать диалог и выбрать концовку для предложений, соответствующую содержанию диалога)
- Чтение текста
- Говорение (выбрать одно из трех фото и описать его)
- Прочитать тексты и установить соответствие между текстами и их темами.
- Прочитать текст и вставить вместо пропуска нужную грамматическую форму.
- Прочитать текст и вставить вместо пропуска подходящее слово.

Вывод. Обучающиеся показали средний уровень результатов __ выполнения ВПР. Необходимо больше уделять внимания аудированию, монологической речи, повторить систему времен в английском языке, а также обратить внимание на интонацию при чтении текста.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Различные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 17. Сведения об обучающихся ОКОУ «Верхнелюбжская школа-интернат», занявших призовые места в мероприятиях разного уровня за 2022 г.

<u>I полугодие</u>			
Название мероприятия	Место проведения	ФИ обучающегося	Результат выступления
Международный уровень			
Международная викторина для младших школьников Синонимы и антонимы	ООО «Совушка»	Стасенков Денис	Диплом I степени
		Гудилин Матвей	Диплом I степени
		Стасенков Денис	Диплом III степени
Международная викторина для младших школьников	ООО «Совушка»	Шерстнева Ольга	Диплом I степени
		Петрова Алёна	Диплом I степени
		Ступин Владимир	Диплом II степени
		Гудилин Матвей	Диплом I степени
		Мусаева Чинара	Диплом I степени
Международная викторина для младших школьников Весёлые задачи	ООО «Совушка»	Гудилин Матвей	Диплом I степени
Международный творческий конкурс Новогодний костюм	ООО «Совушка»	Крайнов Николай	Диплом I степени

Международный творческий конкурс Бумажные фантазии	ООО «Совушка»	Неведров Артём	Диплом I степени
		Поляков Павел	Диплом I степени
Международный творческий конкурс Путешествие в мир сказок	ООО «Совушка»	Петрова Алёна	Диплом III степени
Международный творческий конкурс Зимняя сказка	ООО «Совушка»	Артамонова Юлия	Диплом I степени
		Лямкин Михаил	Диплом I степени
Международный творческий конкурс Бумажные фантазии	ООО «Совушка»	Гудилин Матвей	Диплом I степени
		Ступина Наталья	Диплом I степени
Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья Весёлая грамматика	ООО «Совушка»	Неведров Артём	Диплом I степени
		Крайнов Николай	Диплом I степени
		Пилюгина Елена	Диплом I степени
		Попова Дарья	Диплом I степени
		Новикова Анастасия	Диплом II степени
		Поляков Павел	Диплом II степени

Международный детско – юношеский конкурс, посвящённый Международному женскому дню «День весны, красоты и нежности» Название работы «Самым милым и любимым»	Образовательный портал «Продлёнка»	Камынина Алина	Диплом I место
IX Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Konkurs - Start	Нархова Анастасия	Диплом 3 степени
		Шерстнёва Ольга	Диплом 3 степени
		Шеховцов Егор	Диплом 3 степени
		Алфёрова Валерия	Диплом 3 степени
		Голодников Илья	Диплом 3 степени
		Рыжков Михаил	Диплом 2 степени
		Петрова Алёна	Диплом 2 степени
		Шеховцов Егор	Диплом 2 степени
		Алфёрова Валерия	Диплом 1 степени
		Рыжков Михаил	Диплом 1 степени
		Голодников Илья	Диплом 1 степени
Пятнадцатый Международный творческий фестиваль детей с ограниченными	Международный творческий	Крайнов Николай	Диплом участника отборочного тура

возможностями «ШАГ НАВСТРЕЧУ!»	фестиваль г. Санкт-Петербург		
Всероссийский уровень			
Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	Учи.ру	Алфёрова Валерия	Грамота
		Шеховцов Егор	Грамота
		Нархова Анастасия	Грамота
		Рыжков Михаил	Грамота
Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1 -9 классов	Учи.ру	Подцуева Алина	Диплом победителя
		Коробова Дарья	Диплом победителя
		Нархов Вадим	Диплом победителя
		Гудилин Матвей	Диплом победителя
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1 - 6 классов	Учи.ру	Голодников Илья	Диплом победителя
		Рыжков Михаил	Диплом победителя
		Алфёрова Валерия	Похвальная грамота
		Шеховцов Егор	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада для учащихся 5- х классов «Таинственная природа»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Горбачёв Михаил	Диплом лауреата I степени

	«МИР ПЕДАГОГА»		
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»	Урок Цифры	Нархов Вадим	Сертификат
		Подцуева Алина	Сертификат
		Стасенков Станислав	Сертификат
		Гудилин Матвей	Сертификат
		Митяев Иван	Сертификат
		Стасенков Денис	Сертификат
		Голодников Даниил	Сертификат
Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку для учеников 1 -9 классов	Учи.ру	Подцуева Алина	Диплом победителя
		Авдеева Дарья	Похвальная грамота
		Гудилин Матвей	Диплом победителя
		Митяев Иван	Диплом победителя
		Мардус Даниил	Похвальная грамота
		Голодников Илья	Похвальная грамота
		Нархова Анастасия	Диплом победителя
		Шеховцов Егор	Диплом победителя
		Алфёрова Валерия	Диплом победителя
		Авдеев Александр	Диплом победителя

		Вялых Андрей	Диплом победителя
		Ступина Людмила	Диплом победителя
		Мусаева Турана	Диплом победителя
		Легостаев Никита	Диплом победителя
Всероссийская онлайн – олимпиада по математике для учеников 1 -11 классов	Учи.ру	Борминова Екатерина	Похвальная грамота
		Ступина Людмила	Похвальная грамота
		Фурсов Алексей	Диплом победителя
		Подцуева Алина	Диплом победителя
		Чернышёва Надежда	Диплом победителя
		Стасенков Станислав	Диплом победителя
		Гудилин Матвей	Похвальная грамота
		Шеховцов Егор	Похвальная грамота
		Голодников Илья	Диплом победителя
		Алфёрова Валерия	Похвальная грамота
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру и VK по программированию	Учи.ру	Авдеева Дарья	Похвальная грамота

для учеников 1 -9 классов			
Всероссийский творческий детско – юношеский конкурс «Как блещит огнями наша ёлка» Название работы «Волшебная ёлочка»	Образовательный портал «Продлёнка»	Коробова Дарья	Диплом III место
Всероссийский творческий детско – юношеский конкурс «Ёлочка - красавица» Название работы Ёлочка - красавица	Образовательный портал «Продлёнка»	Камынина Алина	Диплом I место
		Коробова Дарья	Диплом III место
Десятая Юбилейная Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	Государственная Дума	Димитрова Валерия	Сертификат
Десятая Юбилейная Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	Государственная Дума	Мусаева Турана	Сертификат
Десятая Юбилейная Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	Государственная Дума	Горбачёв Михаил	Сертификат
Областной уровень			
Областной конкурс «Свет Рождества»	г.Курск	Коробова Дарья	Сертификат
		Митяева Ксения	Сертификат
Областное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	г.Курск	Театр моды	Диплом III степени
Районный уровень			
Фестиваль «Детство без границ» «День победы». Номинация «То, что сердцу дорого»	г.Фатеж	Григорьев Евгений	2 место
Фестиваль «Детство без границ» «Сирень победы». Номинация «Ускользящая Красота»	г.Фатеж	Артамонова Юлия	2 место
Фестиваль «Детство без границ»	г.Фатеж	Ступина Людмила	2 место

«Цветочная фантазия». Номинация «Ускользящая Красота»			
Фестиваль «Детство без границ» «Подсолнухи». Номинация «Мастер на все руки»	г.Фатеж	Громова Наталья	3 место

<u>II полугодие</u>			
Название мероприятия	Место проведения	ФИ обучающегося	Результат выступления
Международный уровень			
Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья Грамотейка	ООО «Совушка»	Хаснаш Александр	Диплом I степени
Международная викторина для младших школьников Строение тела человека	ООО «Совушка»	Нархова Анастасия	Диплом II степени
Всероссийский уровень			
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	Министерство просвещения РФ ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления людей»	Нархова Анастасия	Диплом победителя
		Алфёрова Валерия	Диплом победителя
		Шеховцов Егор	Диплом победителя
		Шерстнева Ольга	Диплом победителя
		Марфель Эльдар	Диплом победителя

		Петрова Алёна	Диплом победителя
		Марфель Давид	Диплом победителя
		Даничев Дмитрий	Диплом победителя
		Медведев Даниил	Диплом победителя
		Голодников Илья	Диплом победителя
		Митяев Иван	Диплом победителя
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» для 1 -9 классов	Учи.ру	Подцуева Алина	Диплом победителя
		Нархов Вадим	Диплом победителя
		Шахова Татьяна	Диплом победителя
		Куликов Алексей	Диплом победителя
Всероссийская осенняя олимпиада по математике	Учи.ру	Мусаев Полад	Диплом победителя
Всероссийская онлайн – олимпиада по шахматам для учеников 1 - 9 классов	Учи.ру	Григорьев Евгений	Диплом победителя
		Чернышёва Надежда	Диплом победителя
		Яськив Владислав	Диплом победителя
		Медведев Даниил	Диплом победителя

		Марфель Давид	Диплом победителя
		Шеховцов Егор	Диплом победителя
Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку и литературе для учеников 1 -9 классов	Учи.ру	Марфель Давид	Диплом победителя
		Даничев Дмитрий	Диплом победителя
		Шеховцов Егор	Диплом победителя
		Алфёрова Валерия	Диплом победителя
		Ступин Владимир	Диплом победителя
Всероссийская онлайн – олимпиада по математике для учеников 1 -9 классов	Учи.ру	Медведев Даниил	Диплом победителя
Всероссийская осенняя олимпиада «Безопасный интернет» 2022г.для 7 класса	Учи.ру	Нархов Вадим	Диплом победителя
		Подцуева Алина	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2022» Номинация «Есть у России день особенный» Название «Белый,синий,красный»	Всероссийское СМИ «Твори» «Участвуй» «Побеждай» Талантливые дети России	Каськова Арина	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Мастерская осени» Номинация «Декоративно прикладное творчество».Работа «Краски осени»	Академия развития творчества «Арт - талант»	Хотяинцева София	Диплом 1 место

Областной конкурс рисунков по ПДД «Детству – безопасные дороги»	ОБУДО «ОЦРТДиЮ» г.Курск	Горбаченко Диана	Диплом III место
Областное массовое мероприятие «Областной конкурс «Свет Рождества» в номинации «Арт - Ёлка»	ОБУДО «ОЦРТДиЮ» г.Курск	Петрова Алёна	Диплом I место

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность обучающихся

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Иное	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	3	0	0	3		0				
2020	6	0	0	6		0				
2021	3	0	1	0	2	0				
2022	15	0	0	13	2	0				

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям весеннего дистанционного периода.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 20. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество человек	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	39	100	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	39	100	
Из них внешних совместителей	0	0	
Наличие вакансий (указать должности):	0	0	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	31	81
	со средним специальным образованием	8	19
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	39	100	

Имеют квалификационную категорию	Всего	39	100
	Высшую	3	8
	Первую	31	80
	Соответствие	5	12
	Без категории	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Замдиректора по УВР	1	
	Замдиректора по ВР	1	
	Учитель	20	
	Воспитатель	14	
	Социальный педагог	1	
	Учитель-логопед	1	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-организатор	1	
	Старший вожатый	1	
	Педагог дополнительного образования	-	
	Музыкальный руководитель	0	
	Заведующий библиотекой	1	
	Преподаватель-организатор ОБЖ	-	
Другие должности	0		
Имеют учетную степень	0		
Имеют звание Заслуженный учитель	0		
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	7		

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос о

формировании компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ, составить план повышения квалификации по данному вопросу и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 21 .Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровень	II уровень	III уровень
учебники	2474	100	100	0
учебно-методическая литература	108	100	100	0
художественная	1474	100	100	0

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов, внебюджетных средств.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 292 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в месяц.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Территория школы-интерната составляет 4,6 га, на которой расположены учебный и спальный корпуса, хозяйственные постройки. Имеется учебно-опытный участок, фруктовый сад.

Учебно-материальная база пополняется ежегодно. В школе-интернате функционирует компьютерный класс, 13 предметных кабинетов, столярная мастерская, 5 кабинетов начального обучения, библиотека, читальный зал, музей, столовая, спортивный и хореографический залы, 4 кабинета дополнительного образования.

В школе функционирует стадион, пришкольная спортивная и игровая площадки.

Таблица 22. Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Сканер	1
Принтер	12
МФУ	13
Множительная техника	1
Факс	2
Телевизор	14
DVD-плеер	2
Видеокамера	1
Фотокамера	1
Фотоаппарат	1
Интерактивная доска	3
Мультимедийный проектор	9
Экран настенный	16

Вместе с тем для развития материально-технической базы школы-интерната в перспективе необходимо:

- кабинет иностранного языка, кабинет педагога-психолога;
- пополнение базы современным компьютерным оборудованием;
- пополнение учебного оборудования учебных кабинетов;
- оборудование спортивного зала для занятия ЛФК;
- приобретение мебели для кабинетов, спален и актового зала.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность обучающихся	человек	76
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (70%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32(45%)
– регионального уровня		6 (10%)
– федерального уровня		9 (13%)
– международного уровня		19 (27%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		32

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (82,3%)
– с высшей		3(8%)
– первой		31 (79%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		39 (100%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		9 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние три года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39(100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	9

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 1 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76(100%)
Общая площадь помещений для образовательной деятельности в расчете на одного обучающегося	м ²	4,04

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Протшнуровано и пронумеровано
58 лист 06

Директор

ШШ
О.В. Широких

24 марта 20 23 г.